

LERNSENARIO – Mach mal Pause!

Eckdaten zum Lernszenario

Endprodukte: Pausenaktivitäten zum Bewegen im Unterricht (weiterführende Aktivität: Youtube-Video mit Übersetzung für die Schule)

Zielgruppe: Alle Niveaustufen ab A1; alle Altersstufen ab 10 Jahren.

Anzahl der Lernenden: Wir empfehlen, zu zweit oder in Kleingruppen von 3–4 Lernenden zu arbeiten. Es ist auch möglich, allein zu arbeiten. Der Arbeitsaufwand für die Lernenden wird dann jedoch deutlich höher sein.

Gesamtzeit: 3 Stunden (jeweils à 50 Min.) + 30 Minuten zu Hause.

Technik/Ausstattung: Innerhalb des Klassenraums: Computer oder Tablets, Internetverbindung (evtl. auch Smartphone, Kamera).

Kontext und Aufgaben

Das lange Stillsitzen am Arbeitsplatz ist zu einem Lifestyle-Problem geworden, das auch an Schulen sehr verbreitet ist. Schüler*innen verbringen viele Stunden an ihren Sitzplätzen im Unterricht und bewegen sich immer seltener. Dies kann negative Konsequenzen für die Gesundheit haben und auch die Konzentration beeinträchtigen.

In diesem Lernszenario schaffen Schüler*innen Abwechslung für ihren Unterricht und planen eine kurze Pausenaktivität für ihre Gruppe. Sie erarbeiten zu zweit oder in Kleingruppen Instruktionen zur Durchführung einer physischen Aufgabe, die im Klassenzimmer durchführbar ist (z.B. Dehnübungen, Ballspiele, Kniebeugen, auf einem Bein herumhüpfen usw.).

Als Endprodukt führen sie ihre Aktivitäten abwechselnd in den Unterrichtsstunden durch.

Kompetenzen

<p>Fachkompetenzen Nach Bearbeitung des Lernszenarios können die Lernenden ...</p> <p>... <i>physische Aktivität im Unterrichtsalltag integrieren.</i></p> <p>... <i>eigene Aktivitäten planen.</i></p> <p>... <i>physische Aktivitäten in Gruppen leiten.</i></p>	<p>Sprachkompetenzen</p> <p><u>Rezeption:</u> Detaillierte Informationen aus der mündlichen Instruktion zu einer physischen Aktivität entnehmen;</p> <p><u>Produktion/Interaktion:</u></p> <p>a) mündlich: einfache Instruktionen für eine physische Aktivität vermitteln.</p> <p><u>Lexik:</u> Allgemeiner Wortschatz zum Thema körperliche Bewegung; Körperteile</p> <p><u>Grammatik:</u> Imperativ, unpersönliche man-Form, Tätigkeitsverben (hinstellen, legen, laufen, rennen), Zeit- und Ortsangaben (jetzt, danach, und dann, und zuletzt...; auf die andere Seite...; durch das Klassenzimmer...).</p>
---	---



Ablauf des Lernszenarios

Phase	Aktivität	Ablauf / Kurzbeschreibung	Sozialformen	Zeit
Einstieg	Impuls Austausch	<i>Die Lehrkraft stellt eine Pausenübung vor und lässt sie die Schüler*innen nachmachen. Die Schüler*innen denken sich eine Pausenaktivität aus, die sie gerne vorstellen und in der Gruppe durchführen möchten.</i>	Plenum Kleingruppen	ca. 20 Min.
	Kurzbeschreibung	<i>Vorstellung des Lernszenarios und Erklärung der Lernziele</i>	Plenum	10 Min.
	Technik	<i>Festlegung der Dokumentationsform (Zeichnung der Übungen, Ablauf der einzelnen Schritte, benötigte Hilfsmittel)</i>	Plenum	10. Min.
Planung	Allgemeine Planung	<i>Endprodukt Präsentation einer Pausenaktivität, Arbeitsformen, Bildung der Gruppen, Identifizierung relevanter Sprachmittel nach Bedarf (Wortschatz, Grammatik)</i>	Plenum	ca. 20 Min.
	Planung in den Kleingruppen	<i>Details Endprodukt bestimmen (welche Aktivität, Zeitrahmen der Aktivität), Rollenverteilung (Trainer*in, Kommentator*in, Sprachberater*in)</i>	Gruppenarbeit	ca. 15 Min.
Erarbeitung	Erarbeitung der Endprodukte	<i>Durchführung, « Produktion »</i>	Gruppenarbeit	30 Min. + 30 Min. zu Hause
Fertigstellung	Präsentation + Austausch	<i>Vorstellung aller Aktivitäten und Feedback von den jeweils anderen Gruppen. Abstimmung des Zeitplans für die Durchführung der einzelnen Aktivitäten.</i>	Plenum	30–45 Min.
	Fertigstellung / Publikation	<i>Durchführung je einer Pausenaktivität in den darauffolgenden Deutschunterrichtsstunden</i>	Gruppenarbeit	15. Min.

