

LERNSZENARIO – Sporttag in Deutschland

Eckdaten zum Lernszenario

Endprodukte Tagesplanung, formelle E-Mail

Zielgruppe alle GER-Niveaustufen ab A2 (Produktion) - B1 (rezeptive Fertigkeiten); alle Altersstufen ab 16 Jahren.

Anzahl der Teilnehmer*innen Gruppen ab 4 Personen.

Gesamtzeit: 130 Minuten

Technik/Ausstattung: Tablett/Computer/Handy, Internetverbindung

Kontext und Aufgaben

In diesem Lernszenario wird eine Schulklasse einen Extrem- oder Wintersporttag in Deutschland machen. Die/der Sportlehrer*in hat die Klasse gefragt, während des Deutschunterrichts selbst einen Sporttag auszuarbeiten. Die einzige Bedingung ist, dass der Tag nicht mehr als drei Fahrstunden von der Schule entfernt ist und dass der Preis nicht höher als € 100 pro Schüler*in ist. In Vierergruppen arbeiten die Lernenden einen Vorschlag aus und am Ende wird abgestimmt, wohin die Klasse fahren wird. Jede Gruppe gestaltet eine Tagesplanung und schickt der Organisation ihrer Wahl auch noch eine E-Mail, in der sie noch nach zusätzlichen Informationen fragen, damit ihr Tag auch tatsächlich so verläuft, wie sie ihn geplant hatten.

*Die **Relevanz** dieses Lernszenarios liegt darin, dass man selbst mit seinen Freunden oder mit seiner Familie eine (Sport)Aktivität in Deutschland buchen will und darüber Informationen bekommen möchte. Die Aufgaben des Lernszenarios bereiten die Lernenden auf eine solche Situation vor.*

Kompetenzen

| Fachkompetenzen | Sprachkompetenzen |
|---|--|
| <p>Nach Bearbeitung des Lernszenarios können die Schüler*innen:</p> <p><i>...in Gruppen arbeiten (Sozialkompetenz).</i></p> <p><i>...zusammen an schriftlichen Endprodukten arbeiten (Sozialkompetenz).</i></p> <p><i>...mit Stress umgehen und sich selbst motivieren (Selbstkompetenz).</i></p> <p><i>...in einer Auswahl von mündlichen und schriftlichen Quellen verschiedener Art und für verschiedene Zwecke nach</i></p> | <p><u>Rezeption:</u></p> <p>Die Lernenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gesprochene Sprache, auch mit Elementen regionaler und soziolektaler Variation, und Texte aus verschiedenen Medien verstehen (B1). - linguistische Phänomene, einschließlich der Aussprache, grammatikalischer Strukturen und Satzbau, stilistisch gefärbter Wörter und fester sprachlicher Ausdrücke sowie der Rechtschreibung, verstehen (B1) - gesprochene Sprache und Texte, die erzählend, erklärend oder argumentativ sind und zur Berichterstattung dienen, verstehen (B1). |



| | |
|---|--|
| <p><i>Informationen suchen und sie bewerten (Medienkompetenz)</i></p> | <p><u>Produktion/Interaktion:</u> Die Lernenden können:</p> <ul style="list-style-type: none">- Konversationen und Diskussionen mündlich führen; schriftlich Kontakte knüpfen und kommunizieren (A2).- Strategien einsetzen, um sich an Gesprächen und schriftlicher Interaktion zu beteiligen und diese zu erleichtern, auch in digitaler Form, z.B. durch Bestätigen, Umformulieren, Erklären, aktives Zuhören und höfliches Beenden (A2).- die eigene schriftliche Produktion variieren, spezifizieren und je nach kommunikativem Zweck, Empfänger und Kontext anpassen (B1). <p><u>Lexik:</u> Allgemeiner Wortschatz zum Thema Sport und zum Thema Freizeit Fachwortschatz zum Thema 'Extremsport' und 'Wintersport'</p> <p><u>Grammatik und Chunks:</u> Zeitangaben mit Präpositionen Konjunktiv II</p> |
|---|--|



Ablauf des Lernszenarios

| Phase | Aktivität | Ablauf / Kurzbeschreibung | Sozialformen | Zeit |
|----------------|--|---|---------------|---------|
| Einstieg | Motivierung | Die Lehrkraft motiviert die Lernenden, indem sie zunächst ein kleines „Welcher Sportler*in bin ich“ Spiel organisiert und danach die Lernziele der Unterrichtsstunden thematisiert. | Plenum | 10 Min. |
| Planung | Hörverstehen | Die Lernenden schauen sich ein Video über einige besondere sportliche Weltrekorde an und beantworten die Fragen auf ihrem Arbeitsblatt. Danach wird das Video mit der ganzen Gruppe besprochen. | Einzelarbeit | 15 Min |
| | mündliche Interaktion | Die Klasse wird in Vierergruppen eingeteilt, in denen diskutiert wird, welche Sportart die Schüler*innen treiben möchten und wohin sie gehen, indem sie im Internet recherchieren. | Gruppenarbeit | 20 Min. |
| | Präsentationen + Diskussion | Die Gruppen präsentieren im Plenum ihr Ziel. Anschließend wird über die Ideen diskutiert. | Plenum | 15 Min. |
| Erarbeitung | Schreibfertigkeit „Tagesplan erstellen“ | Die Lernenden erstellen einen Tagesplan, in dem sie festlegen, welche sportliche Aktivität sie machen werden und wann. | Gruppenarbeit | 25 Min. |
| | gezielte Wiederholung grammatischer Elemente | Die Lernenden ergänzen das BookWidget zu den Zeitangaben + Konjunktiv II. | Gruppenarbeit | 10 Min. |
| Fertigstellung | Schreibfertigkeit „E-Mail zur Organisation“ | Die Lernenden schreiben der Organisation ihrer Wahl eine formelle E-Mail. Sie schreiben, was sie machen werden und wann sie ankommen. Sie fragen, was sie für die Aktivitäten brauchen und was die Preise sind. Sie fügen ihr Tagesplan in der Anlage hinzu, damit die Organisation ganz genau weiß, was die Schüler*innen zu welchem Zeitpunkt machen möchten. | Gruppenarbeit | 25 Min. |
| | Wahl | Im Plenum wird abgestimmt, welcher Sporttag der Gewinner ist. | Plenum | 10 Min. |

