LERNSZENARIO – Ich stelle meine Schule vor

Eckdaten zum Lernszenario

Endprodukte: Audioguide in dem die Schule vorgestellt wird (Alle Lernenden arbeiten in Kleingruppen an Teilaspekten eines gemeinsamen Audioguides)
Zielgruppe: Alle GER-Niveaustufen ab A1; alle Altersstufen ab 14 Jahren
Anzahl der Lernenden: ab 4
Gesamtzeit: 150 Min.
Technik/Ausstattung: Tablett / Computer / Handy, Internetverbindung

Kontext und Aufgaben

Die Schulklasse nimmt an einem Austauschprogramm mit einer deutschen Schule teil. Um die deutschen Austauschschülerinnen und -schüler über ihr Schulsystem zu informieren, arbeiten die Lernenden zusammen einen Audioguide aus, in dem in Wort und Bild die Schule gezeigt wird.

Folgendes kann besprochen werden: die Geschichte der Schule, die Situierung der Schule/Räumlichkeiten, die Ausstattung der Schule, Fachrichtungen der Schule/des Jahrgangs, der eigene Stundenplan/Schultag, Aktivitäten neben dem Unterricht.

Kompetenzen

Fachübergreifende Kompetenzen	**Sprachkompetenzen**
Nach Bearbeitung des Lernszenarios können die Lernenden ··· *··· aktiv teilnehmen.* *··· in Gruppen arbeiten (Sozialkompetenz)* *··· zusammen an einem mündlichen Endprodukt arbeiten (Sozialkompetenz)*	<u>Rezeption</u>: Die Lernenden können Informationen und Wortschatz aus vorgegebenen Texten und Online-Quellen. <u>Produktion/Interaktion</u>: Die Lernenden können mit Hilfe eines entsprechenden Schemas eine Zusammenfassung von vorgegebenen Texten und gesammelten Informationen erstellen. <u>Lexik</u>: Fachwortschatz zum Thema „Schule “ <u>Grammatik und Chunks:</u> Possessivpronomen im NOM / AKK

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Tanja Fleischer, Tine De Koninck, Gorik Hageman (UAntwerpen)

This project is funded by the European Union

Ablauf des Lernszenarios

Phase	Aktivität	Ablauf / Kurzbeschreibung	Sozialformen	Zeit
Einstieg	Kurzbeschreibung	Vorstellung des Lernszenarios und Erklärung der Lernziele	Plenum	5 Min.
	Motivierung	Die Klasse guckt sich die „virtuelle Führung um die Askanische Oberschule " an und ergänzt das BookWidget mit Fragen zum Inhalt. Nachher wird anhand des BookWidgets in einem Lehrgespräch thematischer Wortschatz über Schulgebäude / Fächer / Schulmitarbeiter an die Tafel geschrieben.	Plenum / Einzelarbeit	20 Min.
	Technik	Der App „Digiwalk " wird vorgestellt, erkundet und ein Beispiel von einem Audioguide einer Schule gezeigt.	Plenum	15 Min.
Planung	Allgemeine Planung	- Im Plenum den Inhalt des Audioguides besprechen (pro Schritt soll mindestens ein Bild, ein Text und eine Audio-Datei hinzugefügt werden) - Gruppenbildung (2 bis 4 Lernende pro Gruppe) + Verteilung der Themen	Plenum	10 Min.
	Planung in den Kleingruppen	Details des Endproduktes bestimmen: Was erzählen wir? Wer macht was?	Gruppenarbeit	15 Min.
	Gezielte Wiederholung grammatischer Elemente	Die Lernenden wiederholen das Possessivpronomen im NOM und AKK, das sie zur Beschreibung ihrer Schule brauchen.	Einzelarbeit	10 Min.
Erarbeitung	Erarbeitung der Endprodukte	Die Skripts werden geschrieben, gesprochene Texte werden aufgenommen. Räume werden fotografiert, Alle Dateien werden auf ein „Drive " hochgeladen.	Gruppenarbeit	35 Min. + 35 Min. + 1 Stunde zu Hause
Fertig-stellung	Fertigstellung des Audioguides	Produktion des „Digiwalks " Evtl. könnte vorher eine Phase des Austausches vorsehen werden, in der die verschiedenen Gruppen erklären, welche Aspekte sie bearbeitet haben.	Gruppenarbeit / Plenum	15 Min

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Tanja Fleischer, Tine De Koninck, Gorik Hageman (UAntwerpen)

This project is funded by the European Union