LERNSZENARIO – Ich stelle meine Schule vor

Eckdaten zum Lernszenario

Endprodukte: Audioguide in dem die Schule vorgestellt wird (Alle Lernenden arbeiten in Kleingruppen an Teilaspekten eines gemeinsamen Audioguides)
Zielgruppe: Alle GER-Niveaustufen ab A1; alle Altersstufen ab 14 Jahren
Anzahl der Lernenden: ab 4
Gesamtzeit: 150 Min.
Technik/Ausstattung: Tablett / Computer / Handy, Internetverbindung

Kontext und Aufgaben

Die Schulklasse nimmt an einem Austauschprogramm mit einer deutschen Schule teil. Um die deutschen Austauschschülerinnen und -schüler über ihr Schulsystem zu informieren, arbeiten die Lernenden zusammen einen Audioguide aus, in dem in Wort und Bild die Schule gezeigt wird.

Folgendes kann besprochen werden: die Geschichte der Schule, die Situierung der Schule/Räumlichkeiten, die Ausstattung der Schule, Fachrichtungen der Schule/des Jahrgangs, der eigene Stundenplan/Schultag, Aktivitäten neben dem Unterricht.

Kompetenzen

Fachübergreifende Kompetenzen Nach Bearbeitung des Lernszenarios können die Lernenden … *… aktiv teilnehmen.* *… in Gruppen arbeiten (Sozialkompetenz)* *… zusammen an einem mündlichen Endprodukt arbeiten (Sozialkompetenz)*	**Sprachkompetenzen** Rezeption: Die Lernenden können Informationen und Wortschatz aus vorgegebenen Texten und Online-Quellen. Produktion/Interaktion: Die Lernenden können mit Hilfe eines entsprechenden Schemas eine Zusammenfassung von vorgegebenen Texten und gesammelten Informationen erstellen. Lexik: Fachwortschatz zum Thema „Schule “ Grammatik und Chunks: Possessivpronomen im NOM / AKK

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Tanja Fleischer, Tine De Koninck, Gorik Hageman (UAntwerpen)
This project is funded by the European Union

Ablauf des Lernszenarios

Phase	Aktivität	Ablauf / Kurzbeschreibung	Sozialformen	Zeit
Einstieg	Kurzbeschreibung	Vorstellung des Lernszenarios und Erklärung der Lernziele	Plenum	5 Min.
	Motivierung	Die Klasse guckt sich die „virtuelle Führung um die Askanische Oberschule “ an und ergänzt das BookWidget mit Fragen zum Inhalt. Nachher wird anhand des BookWidgets in einem Lehrgespräch thematischer Wortschatz über Schulgebäude / Fächer / Schulmitarbeiter an die Tafel geschrieben.	Plenum / Einzelarbeit	20 Min.
	Technik	Der App „Digiwalk “ wird vorgestellt, erkundet und ein Beispiel von einem Audioguide einer Schule gezeigt.	Plenum	15 Min.
Planung	Allgemeine Planung	- Im Plenum den Inhalt des Audioguides besprechen (pro Schritt soll mindestens ein Bild, ein Text und eine Audio-Datei hinzugefügt werden) - Gruppenbildung (2 bis 4 Lernende pro Gruppe) + Verteilung der Themen	Plenum	10 Min.
	Planung in den Kleingruppen	Details des Endproduktes bestimmen: Was erzählen wir? Wer macht was?	Gruppenarbeit	15 Min.
	Gezielte Wiederholung grammatischer Elemente	Die Lernenden wiederholen das Possessivpronomen im NOM und AKK, das sie zur Beschreibung ihrer Schule brauchen.	Einzelarbeit	10 Min.
Erarbeitung	Erarbeitung der Endprodukte	Die Skripts werden geschrieben, gesprochene Texte werden aufgenommen. Räume werden fotografiert, Alle Dateien werden auf ein „Drive “ hochgeladen.	Gruppenarbeit	35 Min. + 35 Min. + 1 Stunde zu Hause
Fertig-stellung	Fertigstellung des Audioguides	Produktion des „Digiwalks “ Evtl. könnte vorher eine Phase des Austausches vorsehen werden, in der die verschiedenen Gruppen erklären, welche Aspekte sie bearbeitet haben.	Gruppenarbeit / Plenum	15 Min

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Tanja Fleischer, Tine De Koninck, Gorik Hageman (UAntwerpen)
This project is funded by the European Union

Beschreibung der Aktivitäten

Aktivität: Kurzbeschreibung

Aufgabe für die Lernenden:

Ihr nehmt mit eurer Schulklasse an einem Austauschprogramm mit einer deutschen Schule teil. Um die deutschen Austauschschülerinnen und -schüler über unser Schulsystem zu informieren, arbeitet ihr zusammen einen Audioguide aus, in dem in Wort und Bild die Schule gezeigt wird.

Hinweise für die Lehrkraft:

Die Lehrkraft stellt kurz den Ablauf und das Endziel des Lernszenarios vor, damit die Lernenden wissen, woran sie in den nächsten Stunden arbeiten werden und was von ihnen erwartet wird. Die anvisierten Kompetenzen werden ebenfalls kurz erläutert (siehe oben).

Aktivität: Motivation

Aufgabe für die Lernenden:

Als Einführung guckt ihr euch die YouTube-Reportage „virtuelle Führung um die Askanische Oberschule “ an und ergänzt ihr das BookWidget mit Fragen zum Inhalt.

Hinweise für die Lehrkraft:

Die YouTube-Reportage finden Sie unter diesem Link: https://www.youtube.com/watch?v=g-6T40JwiJc

Mit einem BookWidgets-Account können Sie das BookWidget einfach mit Ihren Lernenden teilen.
https://www.bookwidgets.com/play/t:oILvDsPW14waEBWIuTZHRBaP1HdybHcJCp9v8gvZLMw3RFA5SDdS **[Link Lehrkraft]**

https://www.bookwidgets.com/play/BI-YvBSP-iQAFlizVIgAAA/7DP9H7R/horen-virtuell **[Link Lernende]**

Die BookWidgets-Übung kann in Microsoft Teams, Moodle, Canvas, Schoologie, Smartschool, Google Classroom oder Blackboard integriert werden. Ihre Lernenden können die BW-Übung ggf. auch auf dem Handy machen, indem sie den QR-Code scannen.

Das Video leitet das neue Thema „Schule “ ein. Nachher wird anhand des BookWidgets in einem Lehrgespräch thematischer Wortschatz über das Schulgebäude / Fächer / Schulmitarbeiter / … an die Tafel geschrieben. Die Lernenden sprechen über das Gesehene und üben so ihre Sprechfähigkeit. Ermutigen Sie sie dazu, die Inhalte des Videos mit der eigenen Schule zu vergleichen.

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Tanja Fleischer, Tine De Koninck, Gorik Hageman (UAntwerpen)

This project is funded by the European Union

Aktivität: Technik

Aufgabe für die Lernenden:

Wisst ihr was ein Audioguide ist? Wo werden diese verwendet? Was können Audioguides enthalten?

Hinweise für die Lehrkraft:

Sie stellen die App „Digiwalk " vor, indem sie ein Beispiel zeigen von einem „Digiwalk " in einer Schule. Um das Beispiel anzusehen, müssen die Lernenden (und die Lehrkraft) die App auf das Handy herunterladen. Wenn Sie auf „Search for walk " klicken und „Sint-Jozefsinstituut " eingeben, werden Sie zum Beispiel geführt.

Die Lehrkraft (oder ein(e) Lernende(r) pro Gruppe) muss auch einen eigenen Account auf https://www.digiwalk.de erstellen, um die Möglichkeiten der App zu erkunden. Wenn das Klassenzimmer über ein Digiboard verfügt, kann die Website projiziert werden und können Sie so mit der Klasse die Möglichkeiten mal überlaufen (z.B. Fotos hinzufügen, Texte, MP3-Dateien,…)

Aktivität: Allgemeine Planung

Aufgabe für die Lernenden:

Besprecht in einem Klassengespräch, welche Themen behandelt werden können: z.B. die verschiedenen Räume, Vorstellung bestimmter Mitarbeiter*innen der Schule (z.B. Direktor*in, Sekretariatsmitarbeiter*innen,…), der Stundenplan, extra Aktivitäten in der Schule,…

Überlegt euch nachher individuell das Thema, an dem du arbeiten möchtest. Bildet nachher Gruppen nach Interessen.

Hinweise für die Lehrkraft:

Steuern Sie als Moderator das Klassengespräch. Stellen Sie an entsprechenden Stellen Fragen und weisen Sie die Lernenden darauf hin, dass das Gelingen des Endprodukts von der Motivation und Mitarbeit ALLER Lernenden abhängt. Der Digiwalk ist ein gemeinsames Projekt. Alles wird am Ende in einen „Walk " hochgeladen.

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Tanja Fleischer, Tine De Koninck, Gorik Hageman (UAntwerpen)
This project is funded by the European Union

Aktivität: Planung in den Kleingruppen
Aufgabe für die Lernenden: Stimmt in eurer Kleingruppe die spezifischen Inhalte des Digiwalks ab (Texte schreiben und die aufnehmen, fotografieren, kurze Filme aufnehmen,…). Schließlich teilt ihr die verschiedenen Aufgaben auf, um euren Digiwalk erstellen zu können.
Hinweise für die Lehrkraft: In dieser Phase sollte die Lehrkraft sicherstellen, dass jede*r in der Gruppe zumindest eine Rolle übernommen und gut verstanden hat; dass die Rollen gerecht verteilt werden bzw. dass kein*e Lernende*r für eine Aufgabe beträchtlich mehr Zeit benötigt als die anderen. Leisten Sie auch ausreichend Hilfestellung bei Verständnis-, Wortschatz- und Ausspracheproblemen.

Aktivität: Gezielte Wiederholung grammatischer Elemente
Aufgabe für die Lernenden: Bevor ihr mit dem Audioguide anfangt, wiederholt ihr zuerst die Posssessivpronomen. Die benötigt ihr zur Vorstellung der Schule (z.B. „mein Lieblingsfach “, „unsere Schule,… “)
Hinweise für die Lehrkraft: Die Lernenden wiederholen dieses grammatische Element selbständig in ihrer Gruppe, aber Sie können Hilfestellung leisten, wenn nötig. Zur Wiederholung der Possessivpronomen kann das Arbeitsblatt [siehe Unterrichtsmaterialien] genutzt werden, aber vielleicht gibt es auch im Kursbuch eine Grammatikübersicht. Zusätzlich stehen natürlich zahlreiche Videos auf der Plattform *YouTube* zur Verfügung.

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Tanja Fleischer, Tine De Koninck, Gorik Hageman (UAntwerpen)
This project is funded by the European Union

Aktivität: Erarbeitung der Endprodukte
Aufgabe für die Lernenden: Arbeitet weiter an den Skripten, nehmt die gesprochenen Texte auf, fotografiert, macht kurze Filme,… Ihr sollt nachher alle Dateien auf ein „Drive " hochgeladen.
Hinweise für die Lehrkraft: Sie begleiten die Gruppen, geben Hinweise und Verbesserungsvorschläge. Stellen Sie eine Online-Umgebung bereit, in die alle Materialien hochgeladen werden können.

Aktivität: Fertigstellung des Audioguides
Aufgabe für die Lernenden: Setzt euch zusammen und diskutiert über den Inhalt des „Walks ": Was hat euch gefallen? Welche Infos fehlen? Welche Fehler wurden gemacht? Gibt es Verbesserungsvorschläge oder Sachen, die ihr nicht verstanden habt?
Hinweise für die Lehrkraft: Wenn alle Dateien hochgeladen sind, wird der „Walk " in der Klasse gezeigt. Zum Abschluss diskutieren die Lernenden miteinander. Sie moderieren die Diskussion. Nachher der Diskussion wird der Audioguide noch optimiert.

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Tanja Fleischer, Tine De Koninck, Gorik Hageman (UAntwerpen)
This project is funded by the European Union

Aktivität: gezielte Wiederholung grammatischer Elemente

DAS POSSESSIVPRONOMEN

A) Theorie

	NOMINATIV				AKKUSATIV			
	männlich	sächlich	weiblich	Plural	männlich	sächlich	weiblich	Plural
ich	mein		meine		meinen	mein	meine	
du	dein		deine		deinen	dein	deine	
er	sein		seine		seinen	sein	seine	
sie	ihr		ihre		ihren	ihr	ihre	
es	sein		seine		seinen	sein	seine	
wir	unser		unsere		unseren	unser	unsere	
ihr	euer		eure		euren	euer	eure	
sie	ihr		ihre		ihren	ihr	ihre	
Sie	Ihr		Ihre		Ihren	Ihr	Ihre	

B) Übungen

Ergänze die Possessivpronomen. Achte auf den Kasus:

Kannst du mir bitte (ich) _____ Mantel mal geben?

(du) _____ Eltern sind wirklich nette Leute.

Herr Fuchs, ist das (Sie) _____ Uhr? Sie haben sie auf dem Tisch vergessen.

Das Pferd hat (es) _____ Hufeisen verloren.

(ich) _____ Mutter räumt gerne (ich) _____ Zimmer auf.

Wie heißen (ihr) _____ Kinder? – (wir) _____ Kinder heißen Jonas und Jasper.

(ich) _____ Eltern kennen (sie, Pl.) _____ Nachbarn gar nicht gut.

Mein Bruder findet es nicht so toll, dass ich so oft (er) _____ Computer benutze.

Ist das Lisas Tasche? – Nein, sie hat (sie) _____ Tasche selber mitgenommen.

(ihr) _____ Katze ist wirklich ein süßes Tier.

(er) _____ Fahrrad ist kaputt, aber er hat (er) _____ Vater gefragt, es reparieren.

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Tanja Fleischer, Tine De Koninck, Gorik Hageman (UAntwerpen)

This project is funded by the European Union