

LERNSENARIO – WIR BACKEN EINEN APFELSTRUDEL

Eckdaten zum Lernszenario

Endprodukt: Einen Apfelstrudel backen

Zielgruppe: Niveau ab A2

Anzahl der Lernenden: 10 bis 20 Kinder, evtl. die Klasse aufteilen je nach Größe der Schulküche

Gesamtzeit: 6,5 Unterrichtsstunden - die Aktivität ist auf vier Tage aufgeteilt:

- Am ersten Tag machen die Kinder die 1. Aktivität (30 Min.);
- Am zweiten Tag machen sie die 2. und 3. Aktivität (100 Min.);
- Am dritten Tag machen sie die 4. Aktivität (100 Min.).
- Am vierten Tag machen sie die Aktivitäten 5, 6, 7 (100 Min.)

Technik/Ausstattung: PC mit Beamer (für Video und Bilderbuchkino), Plakate, Bilder mit passenden Mengenangaben, Küche (für die Zubereitung und das Backen des Strudels), Zutaten für den Apfelstrudel
Plakat, Stifte, Klebstoff.

Kontext und Aufgaben

Das Thema des Lernszenarios ist das Kennenlernen von Lebensmitteln und die Zubereitung eines Apfelstrudels, weil er eine typische österreichische und Südtiroler Süßspeise ist. Auf diese Weise werden die Kinder sowohl mit der deutschen Sprache als auch mit der deutschsprachigen Kultur vertraut gemacht. Lebensmittel gehören zum Alltag der Kinder und sind daher für sie von Interesse. Das Ziel der Aktivität besteht darin, den Strudel zuzubereiten und ihn dann zu essen. Dies kann die Motivation und Neugier der Schüler*innen steigern. Unser Lernszenario ist fächerübergreifend, da die Schüler*innen angeregt werden, Deutsch zu sprechen und es werden auch mathematische, naturwissenschaftliche und geographische Konzepte in die Aktivitäten einbezogen (Recycling, Ausflüge in die nähere Umgebung). Die vorgeschlagenen Aktivitäten fördern die Zusammenarbeit und den Austausch zwischen den Schüler*innen. Aktivitäten finden nicht nur im Klassenzimmer, sondern auch im Freien statt.

Kompetenzen

Fachkompetenzen	Sprachkompetenzen
<p>Nach Bearbeitung des Lernszenarios können die Lernenden ...</p> <p>... <i>einen Apfelstrudel backen</i></p> <p>... <i>mehr über die Kultur in deutschsprachigen Ländern wissen</i></p> <p>... <i>gemeinsam Prozesse planen und durchführen (Rezepte lesen, Äpfel pflücken, schneiden, einen Strudel backen, aufteilen)</i></p>	<p>Produktion/Rezeption: Kann im Unterrichtsverlauf einfache Anweisungen erteilen, um etwas bitten, Fragen stellen und Antworten geben. Kann sich an einfachen Gesprächen über Gesundheit und Ernährung, die Umgebung, die Natur und andere Themen beteiligen.</p> <p>Rezeption: Sprachlernprozesse aktiv mitgestalten: Kann anderen aktiv zuhören und wertschätzend begegnen. Kann sich aktiv an Klassen-, Gruppen- und Partnerarbeit beteiligen. SuS können selbstständig Arbeitsaufträge ausführen, z. B. in einem Stationenbetrieb und während des Backens.</p> <p>Lexik: Wortschatz zu Nahrungsmitteln, Obst, Küchenutensilien</p> <p>Grammatik: Imperativ für Arbeitsaufträge, Chunks und Redemittel für Rezepte und Vorgänge in der Küche</p>



Ablauf des Lernszenarios

Phase	Aktivität	Ablauf / Kurzbeschreibung	Sozialformen	Zeit
Einstieg	1	Den Kindern wird ein Video gezeigt, in dem die Zubereitung eines Apfelstrudels erklärt wird.	Plenum	30 Min.
Planung/ Vorarbeiten	2-3	Gestaltung eines Plakats zur Zubereitung eines Apfelstrudels	Gruppenarbeit	100 Min.
Erarbeitung/ Durchführung	4	Pflücken der Äpfel, Backen des Strudels	Schulgarten Schulküche	100 Min.
Fertigstellung/ Abschluss	5 - 6 - 7	Gemeinsames Essen des Apfelstrudels, Abschluss mit dem Bilderbuch "Geburtstag mit Torte"	Laboratorium, Gruppenarbeit	100 Min.

Beschreibung der Aktivitäten

Aktivität: Einstieg
<p><u>Aufgabe für die Lernenden:</u></p> <p>Schritt 1: Sprecht mit eurer Gruppe oder eurer Klasse über eure Erfahrungen in der Küche: Was habt ihr schon mal gebacken oder gekocht? Wie hat das Produkt geschmeckt? Was brauchtet ihr dafür? Wer hat euch geholfen? Woher hattet ihr das Rezept? Was esst ihr gerne? Welches Obst kennt ihr? Welches Obst passt eurer Meinung nach gut in einen Strudel?</p> <p>Schritt 2: Schaut euch das Video an. Besprecht in eurer Gruppe oder in der Klasse: Wie backt man einen Apfelstrudel? Was braucht man in der Küche? Welche Zutaten kommen in einen Apfelstrudel? Wie geht man Schritt für Schritt vor?</p>
<p><u>Hinweise für die Lehrkraft:</u></p> <p>Schritt 1: Den Kindern sollte zunächst Zeit gegeben werden, sich über ihre eigenen Erfahrungen auszutauschen. Es kann ein entsprechendes Arbeitsblatt mit Fragen und passenden Bildern vorbereitet werden oder die Diskussion kann im Plenum stattfinden. Wort- Bildkarten und Chunks an der Tafel können das Gespräch unterstützen.</p> <p>Schritt 2: Die Lehrperson zeigt den Kindern ein Video, wie man einen Apfelstrudel backt. https://www.youtube.com/watch?v=izf7yU-FK0c . In diesem Video wird die Zubereitung des Apfelstrudels Schritt für Schritt mündlich erklärt und gezeigt. Gleichzeitig befinden sich Untertitel im Video. Es ist wichtig, dass die Lehrkraft die Maßeinheiten <i>Liter</i> und <i>Gramm</i> zuvor im Fach Mathematik behandelt hat.</p>

Aktivität: Planung/Vorarbeiten:

Aufgabe für die Lernenden:

Schritt 1: Ihr arbeitet nun in einer Kleingruppe (4-5 Kinder pro Gruppe). Die Lehrperson gibt jeder Gruppe ein Plakat, in die Mitte könnt ihr einen Apfelstrudel zeichnen. Auf einer Bank in der Klasse findet ihr Bilder von verschiedenen Zutaten mit Mengenangabe und sollt jene auswählen, die man für einen Apfelstrudel braucht. Zusätzlich zu den Bildern liegen auch Schildchen mit den Wörtern der Zutaten auf dem Tisch. Ihr legt jetzt das richtige Wort zum richtigen Bild. Wenn ihr die Aktivität beendet habt, erhaltet ihr ein Lösungsblatt von der Lehrperson und verbessert die Fehler. Wenn eine Zutat zu viel auf dem Plakat liegt, macht ihr ein rotes Kreuz darüber. Wenn etwas fehlt, holt ihr die richtige Zutat.

Schritt 2: Ihr erhaltet nun ein Arbeitsblatt mit dem Rezept für Apfelstrudel. Es ist ein Lückentext. Die Lücken sollten ausgefüllt werden. Nur so kann man dann das Rezept lesen. Ihr braucht das Rezept später, um einen richtigen Apfelstrudel zu backen.

Hinweise für die Lehrkraft: Während der Aktivität achtet die Lehrkraft darauf, sorgfältig zu beobachten, wie die Kinder miteinander umgehen. Es wird empfohlen, dass alle Kinder aktiv an der Gruppenaktivität teilnehmen. Das Interesse an der Aktivität sollte dabei auch bei den weniger beteiligten Kindern geweckt werden, indem von der Lehrkraft methodische Techniken wie Peer-Tutoring und Cooperative Learning angewendet werden.

Aktivität: Erarbeitung/Durchführung

Aufgabe für die Lernenden:

Schritt 1: Ihr geht mit eurer Gruppe und der Lehrkraft auf ein Apfeld oder in den Schulgarten und pflückt Äpfel für euren Strudel. In den verschiedenen Gruppen teilt ihr unter euch auf, wer welche der noch fehlenden Zutaten am nächsten Tag in die Schule mitbringt.

Schritt 2: Am nächsten Tag backt ihr gemeinsam mit eurer Gruppe den Apfelstrudel. Während der Zubereitung erklärt ihr laut den anderen aus eurer Gruppe, was ihr macht. Jede/r von euch übernimmt eine Aufgabe: Schneiden der Äpfel, Wiegen der Zutaten, Mischen, Kneten, den Teil ausrollen, füllen, zuklappen und mit Eigelb bepinseln. Nach der Zubereitung des Strudels räumt ihr die Küche auf, wobei ihr bitte besonders auf die Mülltrennung achtet. Dieses Thema wurde bereits in früheren Unterrichtsstunden behandelt. Ihr wisst zum Beispiel, dass die Mehlpackung in die Papiertonne gehört, Apfelschalen in den Biomüll usw.

Hinweise für die Lehrkraft: Die Lehrkraft sollte wissen, wie die Mülltrennung korrekt durchgeführt wird und die Bedeutung für die Umwelt hervorheben. Die Aufgaben sollten unter den Kindern in den Gruppen möglichst selbstständig besprochen und aufgeteilt werden. Die Lehrkraft tritt dabei unterstützend hinzu und hilft, wenn es Schwierigkeiten bei der Zubereitung gibt. Die Lehrperson achtet darauf, dass sich alle SuS aktiv beteiligen.



Aktivität: Abschluss, weiterführende Aktivität

Aufgabe für die Lernenden:

Schritt 1: Ihr dürft jetzt gemeinsam den Apfelstrudel essen. Nach dem Essen sprecht ihr zusammen über das Thema Backen, zum Beispiel: Backt ihr Strudel zu Hause? Mit wem backt ihr etwas? Kennt ihr andere Nachspeisen? Ihr könnt entsprechend eurer Erfahrungen mit vielen Beispielen von Torten, Kuchen, Keksen etc. antworten.

Schritt 2: Das Buch "Geburtstag mit Torte" wird euch als Bilderbuchkino mit dialogischen Vorlesen vorgestellt. Dabei werden euch Fragen zu den Bildern gestellt und ihr könnt erzählen, was ihr seht und wie die Geschichte weitergehen könnte usw.

Schritt 3: Am Ende der Aktivitäten schreibt ihr einen Bericht über den Apfelstrudel. Ihr schreibt nicht nur, ob er gut war oder nicht, sondern berichtet auch kurz über eure Erfahrungen bei der Zubereitung, eure Gefühle, was ihr verbessern würdet, welche anderen Zutaten ihr beim nächsten Mal hinzufügen oder entfernen würdet. Schreibt Tipps auf, woran ihr beim nächsten Backen denken müsst. Ihr klebt zum Schluss den Bericht neben das Rezept im Deutschheft, damit ihr euch beim nächsten Backen an alles erinnert. Jetzt könnt ihr vielleicht zuhause für eure Familie einen Strudel backen!?

Hinweise für die Lehrkraft:

Schritt 1 und 2: Den Erfahrungen der Kinder zuzuhören hilft dabei, eine klare Verbindung zu den verschiedenen vorgeschlagenen Aktivitäten herzustellen. Die Kinder können in Schritt 1 mit vielen Beispielen von Torten, Kuchen, Keksen etc. antworten. Auf diese Weise gelingt der Lehrkraft ein Übergang zum textlosen Bilderbuch "Geburtstag mit Torte". Der Lehrer achtet darauf, alle Antworten der Kinder zu sammeln. Es ist wichtig, dass sich alle Kinder in einem positiven Umfeld in die Klassengruppe eingebunden fühlen und konstruktives Feedback erhalten.

Schritt 3: Der Text kann je nach Sprachkompetenz auf Deutsch und in der Erstsprache geschrieben werden; das Kind hat auch die Möglichkeit, in der Erstsprache zu schreiben, während die Zutaten auf Deutsch geschrieben werden sollten.



Weiterführende Tipps für die Aktivitäten

Die Lehrperson sollte aktiv an allen Aktivitäten der Kinder teilnehmen. Insbesondere sollte sie versuchen, die sprachlichen Interventionen der Kinder zu fördern.

Wenn die Kinder ihre Erstsprache sprechen, sollte die Lehrkraft kein negatives Feedback geben. Sie könnte die SuS stattdessen nach einigen Wörtern über Zutaten fragen.

Bei allen Aktivitäten sollte die Lehrperson versuchen, alle Kinder teilhaben zu lassen.

Die Lehrkraft kümmert sich auch um die Einrichtung von Arbeitsgruppen. Die Gruppen sollten heterogen sein, um Peer-Tutoring und Begleitung von Kindern mit größeren Schwierigkeiten zu fördern. Evtl. sollten die Gruppen geändert werden, sodass alle Kinder mit allen arbeiten können.

Materialien, Sprachressourcen und Tipps

Lehrmaterialien zum Textverständnis

Rezept und Zubereitung Apfelstrudel

Zutaten

- 125 g Butter
- 125 g Zucker
- 1/2 Päckchen Vanillezucker
- 1 EL Milch
- 1 Ei
- 250 g Mehl
- 1 TL Backpulver
- 1/2 TL Zimt
- 1 Prise Salz
- 600 g Äpfel
- 50 g Zucker
- 50 g Brösel, in etwas Butter geröstet
- 40 g Sultaninen
- 20 g Pignoli/Pinienkerne
- 1 Päckchen Vanillezucker

Zubereitung

Die Butter mit dem Zucker und dem Vanillezucker in einer Schüssel zu einer Masse verarbeiten. Das Ei, die Milch, das Mehl und das Backpulver dazugeben und zu einem Teig kneten.

Die Äpfel schälen und entkernen, in kleine Scheiben schneiden und mit dem Zucker, den Bröseln, den Sultaninen, den Pinienkernen, dem Vanillezucker und dem Zimt mischen. Das Backrohr vorheizen. Den Teig ausrollen und auf ein Backblech legen. Die Apfelfülle auf den Teig geben und den Strudel mit dem Teig einschlagen. Den Strudel mit dem verquirlten Ei bestreichen und im Backrohr backen.

Backtemperatur: 180 Grad

Backzeit: 35 Minuten





Lückentext

ZUBEREITUNG

BUTTER - MISCHEN - ZUCKER - MILCH - ÄPFEL - BACKEN - STRUDEL

Die  _____ mit dem Zucker und dem Vanillezucker in einer Schüssel zu einer Masse  _____.

Das Ei, die , das Mehl und das Backpulver dazugeben und zu einem Teig kneten.

Die  _____ schälen und entkernen, in kleine Scheiben schneiden und mit dem  _____

den Bröseln, den Sultaninen, den Pignoli, dem Vanillezucker, dem Zimt mischen. Das Backrohr vorheizen.

Den Teig ausrollen und auf ein Backblech legen.

Die Apfelfülle auf den Teig geben und den  _____ mit dem Teig einschlagen.

Den Strudel mit dem verquirlten Ei bestreichen und im Backrohr  _____.

Backtemperatur: 180 Grad

Das Buch



Reflexion über das Buch

Förderhorizont 2 nach Grießhaber¹
<p>Festigen Wortschatz aus engem Lebensumfeld: Tiere, Natur, Spiele, Haus</p> <p>Verben (des eigenen Handelns): machen, tun, haben, geben etc.</p>
<p>Aufbauen</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Differenzierung des verbalen Wortschatzes: essen, spielen, malen, graben, klettern, kochen, laufen, schieben, schauen, fotografieren, streiten, schreien, zeigen, gehen, hüpfen, werfen, essen, trinken ○ Modalverben: wollen, müssen, dürfen, sollen ○ Trennbare Verben: herunterfallen, Wäsche aufhängen, abputzen, umfallen, sich verstecken, sich waschen
<p>Schwerpunkt Gemeinsames Zuhören, eine Geschichte verstehen lernen, dialogisches Vorlesen</p>
<p>Aktivitäten Kinder hören einer Geschichte zu, reagieren auf die Geschichte und setzen das Gelesene anschließend selbst um. Sie spielen in Gruppen eine Geschichte des Buchs nach und sprechen dazu.</p>

Beschreibung der Aktivitäten:



Das Mehl und das Salz in eine Schüssel geben und das Ei und das Wasser hinzufügen

¹ Grießhaber, W. (2014). Beurteilung von Texten mehrsprachiger Schülerinnen und Schüler. In: leseforum.ch: Online-Plattform für Literalität, Volume 3.



und mit den Händen kneten.



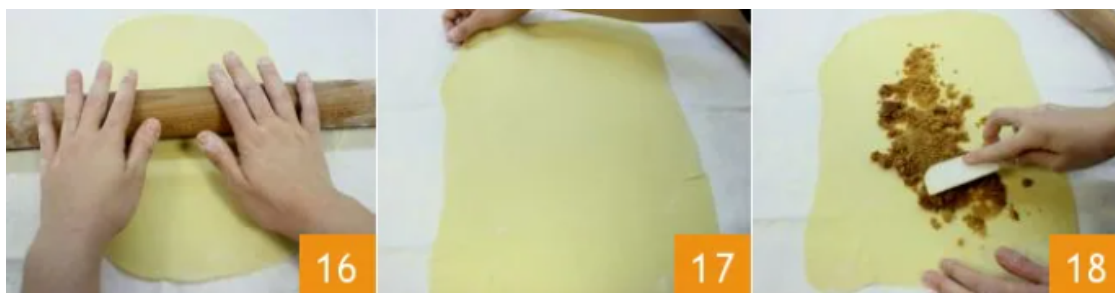
Eine Stunde im Kühlschrank ruhen lassen.



In einer Pfanne 30 g Butter schmelzen und die Semmelbrösel rösten.



Die Äpfel schälen und schneiden. Die Äpfel in eine große Schüssel geben und Zucker, Pinienkerne, geriebene Zitronenschale, Zimt und Rosinen hinzufügen.



Aus dem Kuchen ein Rechteck formen.



Auf die Oberfläche etwas Butter und Toast geben. Dann die Mischung mit den Äpfeln hinzufügen. Strudel aufrollen und auf das Backblech legen. Strudel ca. 30 Minuten bei 180° backen.

Bibliografie

<https://ricette.giallozafferano.it/Strudel-di-mele.html>