

# LERNSENARIO – Gesunde Jause

## Eckdaten zum Lernszenario

**Endprodukte:** Eine gesunde Jause abhalten, die gesunde Jause wird während des Schuljahres weiter beibehalten.

**Zielgruppe:** Alle Niveaustufen ab A1; Altersstufen: 7-9 Jahre.

**Anzahl der Lernenden:** Die gesamte Klasse, unterteilt in Gruppen. Evtl. kann die Aktivität besser von einer halben Klasse durchgeführt werden.

**Gesamtzeit:** 5 Unterrichtseinheiten à 50 Min., die gesunde Jause wird anschließend weiter beibehalten

**Technik/Ausstattung:** Inner- und außerhalb des Klassenraums: Gemüse und Obst für die gesunde Jause, Lebensmittel für die Kategorisierung, Materialien zur Gestaltung der Ernährungspyramide (Karton, Scheren, Kleber)

## Kontext und Aufgaben

Ernährung spielt für die Gesundheit der Kinder eine wichtige Rolle und auch im alltäglichen Leben treffen sie auf eine Vielzahl an Lebensmittel, deshalb ist das Lernen des Wortschatzes der Kategorie *Lebensmittel* besonders wichtig. Die SuS lernen ihnen bekannte und auch unbekannte Nahrungsmittel näher kennen. Anhand von Spielen festigen sie die Begriffe, die ihnen neu sind. Durch das Rollenspiel werden ihnen die Begriffe geläufig und sie lernen diese im Alltag anzuwenden. Gleichzeitig lernen sie auch mit den Nahrungsmitteln richtig umzugehen. In einer Gruppenarbeit wird die Ernährungspyramide als theoretisches Konzept, welches eine gesunde Ernährung veranschaulicht, ausgearbeitet und den Lernenden der ersten Klasse verständlich präsentiert.

## Kompetenzen

<p><b>Fachkompetenzen</b> Nach Bearbeitung des Lernszenarios können die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ihre eigenen Ernährungsgewohnheiten kritisch einschätzen</i></li> <li>- <i>eine Jause eigenständig gestalten</i></li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>bewerten Nahrungsmittel nach ihrem Beitrag zu einer gesunden und ausgewogenen Ernährung und stellen ihr Pausenbrot oder Frühstück entsprechend zusammen („gesunde Jause“).</i></li> <li>• <i>beurteilen ihre eigenen Ernährungsgewohnheiten und stellen den Zusammenhang zwischen Ernährung, Gesundheit und Leistungsfähigkeit her.</i></li> </ul>	<p><b>Sprachkompetenzen</b> <u>Rezeption:</u> HÖREN/VERSTEHEN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verstehend zuhören im Kontext Nahrungsmittel</li> </ul> <p><u>Produktion/Interaktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gespräche führen im Kontext Gesundheit, Ernährung (mit Unterstützung von Bildern und Plakaten)</li> <li>- szenisch spielen (Gesunde Jause bestellen)</li> <li>- Mehrsprachigkeit nutzen – Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken (anhand der Verwendung von Wortkarten in der Erstsprache)</li> </ul> <p><u>Lexik:</u> Nahrungsmittel für ein gesundes Frühstück, Essensausgabe, Ernährungspyramide</p> <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalverben zur Besprechung der Ernährungspyramide („Obst sollen wir viel essen.“, „Süßigkeiten dürfen wir nicht so viel essen.“)</li> <li>- Chunks und Redemittel für eine erste Verwendung von Konjunktiv II für die Essensausgabe („Was möchtest du?“ „Ich hätte gerne...“)</li> </ul>
--	--



## Ablauf des Lernszenarios

Phase	Aktivität	Ablauf / Kurzbeschreibung	Sozialformen	Zeit
Einstieg	Kurzbeschreibung	<i>Einstieg in das Thema „Ernährung“</i>	Plenum	ca. 10 Min.
	Impuls Austausch	<i>LP nimmt verschiedene Nahrungsmittel mit. Welche kennen die Kinder schon? Kennen sie noch andere? Was schätzen sie als gesund/ungesund ein? Fokus auf Kategorien Obst und Gemüse.</i>	Plenum	30 Min.
Planung	Vorarbeiten	<i>Die unbekanntesten Namen der Obst- und Gemüsesorten werden eingeführt. Die Kinder werden in Kleingruppen aufgeteilt und spielen ein Wortschatz-Spiel am Anfang mehrerer Unterrichtsstunden, um die Namen zu festigen.</i>	Plenum	ca. 4 x 15 Min.
Erarbeitung	Erarbeitung der Endprodukte	<i>Zwei Tage in der Woche werden als gesunde Jause Tage festgelegt. An diesen Tagen werden jeweils zwei Kinder ausgewählt, welche die Jause vorbereiten (Aufschneiden, aufteilen). Diese zwei Kinder geben die Jause aus. Die anderen Kinder dürfen bestellen, was sie gerne hätten.</i>	Plenum	Wöchentlich zweimal 15 Min. am Tag
	Zwischensicherung	<i>Die SuS erhalten ein Wimmelbild, auf dem verschiedenen Lebensmittel abgebildet sind. Sie versuchen, so viele Lebensmittel wie möglich zu benennen und schreiben dazu jeweils einen Satz darunter.</i>	Einzelarbeit	30 Min.
		<i>Die Kinder tauschen ihre geschriebenen Sätze aus und kontrollieren sich gegenseitig. Danach stellen sie sich in Zweiergruppen Fragen dazu</i>	Partnerarbeit	20 Min.
	Ernährungs- pyramide:	<i>Die SuS erstellen und gestalten eine eigene Ernährungspyramide. Die Lebensmittel, die zu Beginn der Einheiten besprochen wurden, werden in die Ernährungspyramide eingeordnet.</i>	Gruppenarbeit	50 Min.
Fertig- stellung	Fertigstellung / Publikation o. Besprechung	<i>Die von den Kindern erstellte Ernährungspyramide wird den Kindern aus der 1. Klasse vorgestellt.</i>	Plenum, Zusammen- arbeit mit einer 1. Klasse	50 Min.
	Austausch	<i>Lehrausgang in eine Haushaltsschule, weitere Informationen zum Thema Ernährung</i>	Plenum	ganztägig