

# LERNSENARIO – Gesunde Jause

## Eckdaten zum Lernszenario

**Endprodukte:** Eine gesunde Jause abhalten, die gesunde Jause wird während des Schuljahres weiter beibehalten.

**Zielgruppe:** Alle Niveaustufen ab A1; Altersstufen: 7-9 Jahre.

**Anzahl der Lernenden:** Die gesamte Klasse, unterteilt in Gruppen. Evtl. kann die Aktivität besser von einer halben Klasse durchgeführt werden.

**Gesamtzeit:** 5 Unterrichtseinheiten à 50 Min., die gesunde Jause wird anschließend weiter beibehalten

**Technik/Ausstattung:** Inner- und außerhalb des Klassenraums: Gemüse und Obst für die gesunde Jause, Lebensmittel für die Kategorisierung, Materialien zur Gestaltung der Ernährungspyramide (Karton, Scheren, Kleber)

## Kontext und Aufgaben

Ernährung spielt für die Gesundheit der Kinder eine wichtige Rolle und auch im alltäglichen Leben treffen sie auf eine Vielzahl an Lebensmittel, deshalb ist das Lernen des Wortschatzes der Kategorie *Lebensmittel* besonders wichtig. Die SuS lernen ihnen bekannte und auch unbekannte Nahrungsmittel näher kennen. Anhand von Spielen festigen sie die Begriffe, die ihnen neu sind. Durch das Rollenspiel werden ihnen die Begriffe geläufig und sie lernen diese im Alltag anzuwenden. Gleichzeitig lernen sie auch mit den Nahrungsmitteln richtig umzugehen. In einer Gruppenarbeit wird die Ernährungspyramide als theoretisches Konzept, welches eine gesunde Ernährung veranschaulicht, ausgearbeitet und den Lernenden der ersten Klasse verständlich präsentiert.

## Kompetenzen

<p><b>Fachkompetenzen</b> Nach Bearbeitung des Lernszenarios können die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ihre eigenen Ernährungsgewohnheiten kritisch einschätzen</i></li> <li>- <i>eine Jause eigenständig gestalten</i></li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>bewerten Nahrungsmittel nach ihrem Beitrag zu einer gesunden und ausgewogenen Ernährung und stellen ihr Pausenbrot oder Frühstück entsprechend zusammen („gesunde Jause“).</i></li> <li>• <i>beurteilen ihre eigenen Ernährungsgewohnheiten und stellen den Zusammenhang zwischen Ernährung, Gesundheit und Leistungsfähigkeit her.</i></li> </ul>	<p><b>Sprachkompetenzen</b> <u>Rezeption:</u> HÖREN/VERSTEHEN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verstehend zuhören im Kontext Nahrungsmittel</li> </ul> <p><u>Produktion/Interaktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gespräche führen im Kontext Gesundheit, Ernährung (mit Unterstützung von Bildern und Plakaten)</li> <li>- szenisch spielen (Gesunde Jause bestellen)</li> <li>- Mehrsprachigkeit nutzen – Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken (anhand der Verwendung von Wortkarten in der Erstsprache)</li> </ul> <p><u>Lexik:</u> Nahrungsmittel für ein gesundes Frühstück, Essensausgabe, Ernährungspyramide</p> <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalverben zur Besprechung der Ernährungspyramide („Obst sollen wir viel essen.“, „Süßigkeiten dürfen wir nicht so viel essen.“)</li> <li>- Chunks und Redemittel für eine erste Verwendung von Konjunktiv II für die Essensausgabe („Was möchtest du?“ „Ich hätte gerne...“)</li> </ul>
--	--



## Ablauf des Lernszenarios

Phase	Aktivität	Ablauf / Kurzbeschreibung	Sozialformen	Zeit
Einstieg	Kurzbeschreibung	<i>Einstieg in das Thema „Ernährung“</i>	Plenum	ca. 10 Min.
	Impuls Austausch	<i>LP nimmt verschiedene Nahrungsmittel mit. Welche kennen die Kinder schon? Kennen sie noch andere? Was schätzen sie als gesund/ungesund ein? Fokus auf Kategorien Obst und Gemüse.</i>	Plenum	30 Min.
Planung	Vorarbeiten	<i>Die unbekanntesten Namen der Obst- und Gemüsesorten werden eingeführt. Die Kinder werden in Kleingruppen aufgeteilt und spielen ein Wortschatz-Spiel am Anfang mehrerer Unterrichtsstunden, um die Namen zu festigen.</i>	Plenum	ca. 4 x 15 Min.
Erarbeitung	Erarbeitung der Endprodukte	<i>Zwei Tage in der Woche werden als gesunde Jause Tage festgelegt. An diesen Tagen werden jeweils zwei Kinder ausgewählt, welche die Jause vorbereiten (Aufschneiden, aufteilen). Diese zwei Kinder geben die Jause aus. Die anderen Kinder dürfen bestellen, was sie gerne hätten.</i>	Plenum	Wöchentlich zweimal 15 Min. am Tag
	Zwischensicherung	<i>Die SuS erhalten ein Wimmelbild, auf dem verschiedenen Lebensmittel abgebildet sind. Sie versuchen, so viele Lebensmittel wie möglich zu benennen und schreiben dazu jeweils einen Satz darunter.</i>	Einzelarbeit	30 Min.
		<i>Die Kinder tauschen ihre geschriebenen Sätze aus und kontrollieren sich gegenseitig. Danach stellen sie sich in Zweiergruppen Fragen dazu</i>	Partnerarbeit	20 Min.
	Ernährungs- pyramide:	<i>Die SuS erstellen und gestalten eine eigene Ernährungspyramide. Die Lebensmittel, die zu Beginn der Einheiten besprochen wurden, werden in die Ernährungspyramide eingeordnet.</i>	Gruppenarbeit	50 Min.
Fertig- stellung	Fertigstellung / Publikation o. Besprechung	<i>Die von den Kindern erstellte Ernährungspyramide wird den Kindern aus der 1. Klasse vorgestellt.</i>	Plenum, Zusammen- arbeit mit einer 1. Klasse	50 Min.
	Austausch	<i>Lehrausgang in eine Haushaltsschule, weitere Informationen zum Thema Ernährung</i>	Plenum	ganztägig

### Beschreibung der Aktivitäten

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes

ERASMUS+ Project KA 2 – Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074026

This project has been funded with support from the European Commission.

This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Lernszenario erstellt von: Calovi Philipp, Putzer Michaela (Freie Universität Bozen-Bolzano)



This project is funded by  
the European Union

### **Aktivität: Impuls, Austausch**

#### Aufgabe für die Lernenden:

Schritt 1: Seht euch die Nahrungsmittel an, die eure LP vorbereitet hat: Welche Nahrungsmittel seht ihr hier? Was esst ihr morgens zum Frühstück oder in der Pause?

Schritt 2: Beschreibt die Nahrungsmittel, die ihr seht, genauer. Gerne könnt ihr auch etwas probieren. Was schmeckt euch gut? Was schmeckt euch nicht? Was ist süß, salzig, sauer, bitter? Wie riechen die Lebensmittel? (Größe, Form, Farbe, Geschmack, ...). Sammelt die Begriffe an der Tafel, um die Schreibweise kennenzulernen.

Schritt 3: Teilt die Nahrungsmittel in gesund / ungesund ein. Teilt anschließend die Lebensmittel außerdem in andere Kategorien ein, wie z.B. Gemüse, Obst, Süßigkeiten.

Gemeinsam besprechen wir, was ihr normalerweise zur Jause mithabt und welche Nahrungsmittel sich für eine gemeinsame gesunde Jause eignen könnten.

#### Hinweise für die Lehrkraft:

Verschiedene Nahrungsmittel aus dem eigenen Kühlschrank zu Hause oder Nahrungsmittelkärtchen mitnehmen und so zum gemeinsamen Gespräch einleiten.

Vorwissen der Kinder überprüfen. Sind weitere Hilfestellungen (wie beispielsweise zweisprachige Wortschatzlisten in Deutsch und Erstsprache) erforderlich?

### **Aktivität: Vorarbeiten**

#### Aufgabe für die Lernenden:

Aufgabe für die Kinder:

Schritt 1: Lest euch die Spielregeln für Würfelduett & Bingo durch, besprecht gemeinsam die Regeln. Welche Obstsorten und Gemüsesorten sind euch noch unbekannt? Sucht die Wörter im Bildwörterbuch

Schritt 2: Ihr könnt nun in Kleingruppen das Spiel spielen. Ziel ist es, dass die ihr alle Obst/Gemüsesorten benennen könnt und ein „Bingo“ auf dem Bingofeld erzielen.

#### Hinweise für die Lehrkraft:

Schritt 1:

Würfelduett und Bingo: Unbekannte Namen der Obst- und Gemüsesorten einführen, dabei kann die Wortschatzliste zum Thema Lebensmittel helfen. Die Kinder werden in Kleingruppen aufgeteilt und spielen das Spiel am Anfang mehrerer Unterrichtsstunden, um die Begriffe zu festigen. Diese Repetition dient dazu, sich auch an die neu gelernten Wörter zu erinnern und diese zu festigen. Besonders für Kinder mit Deutsch als Zweitsprache ist eine Wiederholung der Begriffe wichtig.



Bitte Bilderwörterbücher bereitlegen, damit die Gruppen selbst die Wörter nachschauen können, die ihnen noch fehlen. Evtl. Wortkarten mit Obst- und Gemüseamen und passenden Bildern verteilen. Wortkarten in Deutsch und in der Erstsprache können zur Festigung der Begriffe genutzt werden.

Die Kleingruppen werden gezielt nach den sprachlichen Kompetenzen eingeteilt, damit alle Kinder vom Spiel profitieren können. Bei weiteren Durchläufen können die Gruppen auch variieren.

### **Aktivität: gesunde Jause**

Aufgabe für die Lernenden:

Schritt 1:

Zwei Tage in der Woche werden als „gesunde Jause- Tage “ festgelegt. An diesen Tagen geben zwei von euch eine gesunde Jause aus. Die Nahrungsmittel bekommt ihr von Landwirten aus der Umgebung und eure Eltern helfen euch bei der Organisation. Am Tag der gesunden Jause seid ihr jeweils im Team für die Vorbereitung des Frühstücks für die Gruppe verantwortlich

Schritt 2:

Jause-Team: Am Tag der gesunden Jause werden jeweils zwei von euch ausgewählt: ihr bereitet heute die Jause vor. Ihr wascht das Obst und Gemüse. Danach schneidet ihr die Lebensmittel auf und verteilt sie auf einige Teller. Dann gebt ihr die Jause aus.

Gruppe: Ihr dürft bestellen, was ihr gerne hätten. Dazu sagt ihr dem Jause-Team eure Wünsche, z.B.: „Ich hätte gerne zwei Stücke von der Karotte und ein Stück Apfel. “ Danach essen wir die gesunde Jause gemeinsam.

Hinweise für die Lehrkraft:

Zwei Tage in der Woche werden als „gesunde Jause- Tage “ festgelegt. Die gesunde Jause wird von der Schule organisiert, dabei werden lokale Bauern unterstützt. Bei der Organisation können auch die Elternvertreter behilflich sein. Auf die Landwirte kann man im Laufe des Projekts bestenfalls zurückgreifen und sie als Experten und Expertinnen miteinbeziehen. Bei der Auswahl der Lebensmittel für die Jause wird darauf geachtet, dass möglichst wenig Verpackungsmüll entsteht.

### **Aktivität: Zwischensicherung**

Aufgabe für die Lernenden:

Das Wimmelbild

Schritt 1: Ihr erhaltet ein weißes Wimmelbild, auf welchem viele verschiedene Lebensmittel abgebildet sind. Ihr versucht nun, so viele Lebensmittel wie möglich zu finden. Diejenigen, die ihr schon kennt, könnt ihr ausmalen. Danach bildet ihr dazu einen Satz (Bsp.: Das Brot liegt auf dem Tisch). Kennt ihr Lebensmittel auf dem Bild noch nicht, aber esst sie gerne? Dann könnt ihr die Wörter im Wörterbuch nachschlagen. Danach könnt ihr die Wörter aufschreiben und die Bilder ausmalen.



Schritt 2: Anschließend könnt ihr euch in Partnerarbeit gegenseitig die Sätze vorlesen, bzw. abfragen und kontrollieren, ob sie dem Wimmelbild entsprechen. Ihr könnt euch auch gegenseitig Fragen stellen, wo welches Lebensmittel auf dem Wimmelbild zu finden ist (Bsp.: Wo ist das Brot?).

Hinweise für die Lehrkraft:

Schritt 2: Falls den Kindern das Finden von passenden Fragen schwerfällt, können an der Tafel geeignete Fragen gesammelt werden.

### **Aktivität: Erarbeitung der Endprodukte**

Aufgabe für die Lernenden:

Schritt 1: Gemeinsam gestalten wir eine Ernährungspyramide und präsentieren sie zusammen mit der gesunden Jause in der ersten Klasse. Welche Lebensmittel wollt ihr auswählen für die Gestaltung der Ernährungspyramide (das Obst und das Gemüse für die gesunde Jause ist natürlich mit dabei)? Schneidet die farbigen Balken aus und ordnet sie zu einer Pyramide. Klebt sie so auf, dass eine Pyramidenform entsteht. Malt nun Bilder von Lebensmitteln und/oder schneidet sie aus Prospekten aus. Klebt, malt und schreibt die verschiedenen Lebensmittel in die passende Stufe der Pyramide.

Hinweise für die Lehrkraft:

Die LP führt die Ernährungspyramide und dessen Theorie ein. Es wird dabei erklärt, dass in der Ernährungspyramide die Lebensmittel, die unten stehen, für eine gesunde Ernährung am meisten verzehrt werden sollen. Mit den SuS wird besprochen welche Lebensmittel sie auswählen wollen für die Gestaltung der Ernährungspyramide und wo sie diese in der Pyramide sehen. Eigenständig (in Verbindung mit Kunst- oder dem Naturkundeunterricht) können die Kinder die Ernährungspyramide erarbeiten und gestalten. Die farbigen Balken und die Bilder schneiden sie zu bzw. fertigen sie selbst an.

### **Aktivität: Präsentation**

Aufgabe für die Lernenden:

Schritt 1: Erarbeitet eine Präsentation, in welcher ihr die wichtigsten Kernaussagen der Ernährungspyramide hervorhebt. Ihr werdet dafür in Gruppen eingeteilt und jeder Gruppe wird ein Teil der Ernährungspyramide zugewiesen. Ihr könnt für die Präsentation Moderationskarten erstellen.

Schritt 2: Die selbst erstellte Ernährungspyramide wird nun den Kindern der 1. Klasse mündlich vorgestellt. Ihr ladet die Kinder aus der ersten Klasse zu eurer gesunden Jause ein und verteilt das Obst und Gemüse an sie.

Hinweise für die Lehrkraft:

Wichtig ist, dass den Kindern für die Erstellung und die Präsentation je nach sprachlichem Niveau und Schriftsprachkompetenz viele Materialien bereitstehen: Wort- und Bildkarten, Satzkarten, Fotos aus Prospekten,

Karten für den Vortrag inklusive Gedächtnisstützen durch Bilder oder Stichworte. Am Tag der gesunden Jause für die erste Klasse können mehr Kinder (ca. 4-6 Lernende) für die Ausgabe von Obst- und Gemüse zuständig sein.

### **Aktivität: Austausch**

#### Aufgabe für die Lernenden:

Schritt 1: In der Haushaltsschule seht ihr viele Nahrungsmittel und ihr dürft auch probieren. Sind sie süß, sauer, salzig, bitter? Ordnet die Nahrungsmittel nach Geschmack. Sprecht auch darüber, welche Nahrungsmittel gesund oder ungesund sind.

Schritt 2: Erarbeitet in der großen Gruppe gemeinsam mit der verantwortlichen Person der Haushaltsschule: Schmecken die Lebensmittel noch gleich, wenn wir uns die Nase zu halten? Täuscht die Farbe des Lebensmittels den Geschmack (Joghurt mit Lebensmittelfarbe)? Wie viel Zucker ist in Getränken enthalten? Wie sehen die Lebensmittel im Ursprung als Körner, Frucht, usw. (Weizen, Mais, Kokosraspeln, Sultaninen, usw.) aus?

#### Hinweise für die Lehrkraft:

Schritt 1: Die Lernenden sollten im Plenum dem Gespräch der verantwortlichen Person in der Haushaltsschule zuhören, aktiv mitarbeiten und eigene Meinungen und Erkenntnisse beitragen. Die Kinder erhalten einen Arbeitszettel, auf welchem sie Nahrungsmittel in "süß, sauer, salzig, bitter" einordnen sollen. Dazu dürfen die Lernenden die Nahrungsmittel probieren und die eigenen Sinne werden erprobt. Auf diese Weise wird zum nächsten Themenkomplex (Sinneseindrücke) übergeleitet.

Die SuS werden mit dem Lernszenario schon vorher auf dieses Thema vorbereitet, so ist ihnen nicht mehr alles neu und sie können aktiver mitarbeiten. Die Vorarbeit ist für diesen Lehrausgang entsprechend wichtig.



## Weiterführende Tipps für die Aktivitäten

---

### Die Rolle der Lehrkraft:

Die Lehrperson ist stets ein sprachliches Vorbild und spricht klar und deutlich in der Standardsprache Deutsch. Bei Verständnisschwierigkeiten der Kinder paraphrasiert sie die Sätze und kann durch Bildmaterial und Bereitstellung von Anschauungsmaterial die Kinder unterstützen.

Die Aufgabenstellung sollte so formuliert sein, dass sie klar und deutlich zu verstehen ist.

Während den Gruppenarbeiten begibt sich die Lehrperson in eine beobachtende Rolle und hilft bei eventuellen Fragen. Die Gruppen werden gezielt gebildet, damit die Kinder voneinander lernen und sich gegenseitig unterstützen können. Es wird darauf geachtet, dass alle Kinder in der Gruppe einen aktiven Part einnehmen. Die Gruppenzusammensetzungen sollten variieren.

Bei den Rollenspielen gibt die Lehrperson Input, indem sie die Chunks und Redemittel wiederholt.

Besonders wichtig ist es, dass die Lehrperson die Schülerinnen und Schüler bei sprachlichen Fehlern nicht zurechtweist. Sie gibt den Satz in korrekter Weise wieder und schafft damit die Möglichkeit, dass die Kinder den Satz in einem späteren Moment selbst richtig verwenden.

### Alternative für Aktivität *Lehrausgang*:

Als Lehrausgang kann auch ein Besuch bei einem Bauern, der selbst das Obst oder Gemüse anbaut und den Kindern als Experte darüber berichtet, geeignet sein. Dies könnte auch für eine Weiterführung des Themas "Obst- und Gemüseanbau" genutzt werden.

### Alternative für die Impulsaktivität:

Beispiel für eine Anpassung der Aufgabe an das Niveau Profilstufe 1/ Profilstufe 4

Wimmelbild-Sätze schreiben

- Bei dieser Aufgabe sollen die Kinder die Sätze aufschreiben. Für die Anpassung an ein niedrigeres Sprachniveau würde sich eignen, anstatt von Sätzen nur die Begriffe der Obst- und Gemüsesorten mit Artikel zu verschriftlichen. Dabei können die Kinder, welche mit der deutschen Sprache noch nicht so viel Kontakt hatten, die Wortschatzliste nutzen.
- Schülerinnen und Schüler, die ein sehr fortgeschrittenes sprachliches Niveau haben, können anstatt Sätze, die das Wimmelbild beschreiben, auch eine kleine Geschichte zum Bild schreiben.

Bewertungsvorschlag:

Bewertet werden können:

- die aktive Mitarbeit der Kinder während des Projekts
- die Einbringung von Ideen zur Gestaltung der Ernährungspyramide



- der auf das individuelle Sprachniveau bezogene Arbeitsauftrag zur Sicherung der Begriffe (Wimmelbild: Wörter, Sätze oder Text)
- der individuelle Lernfortschritt (Kennen die Kinder nach dem Projekt die Begriffe zur Beschreibung der Ernährung und Nahrungsmittel?)
- Feedback für die Präsentation (Sprechweise, Aussprache, freies Sprechen, Auftreten). (Feedback können sich die Kinder auch gegenseitig geben.)

Am Ende der Woche würde sich auch ein kleines Blitzdiktat anbieten, bei welchem der Lernfortschritt erfasst werden kann. Dieses kann wiederholt werden.

## Materialien, Sprachressourcen und Tipps

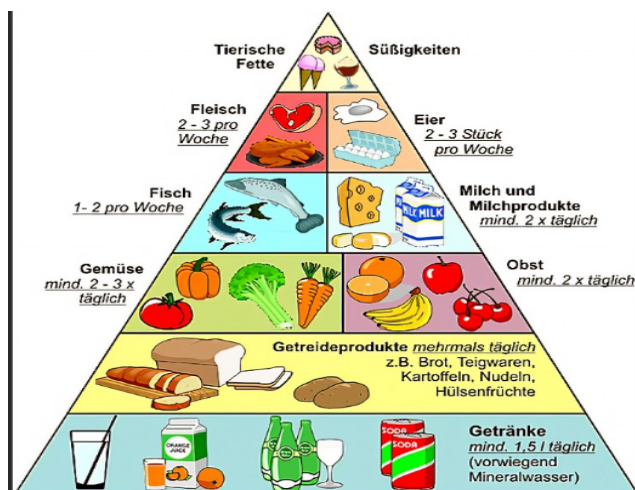
### 1. Wimmelbild „Ernährung“ schwarz-weiß



(Rembold, 2022)



## 2. Ernährungspyramide



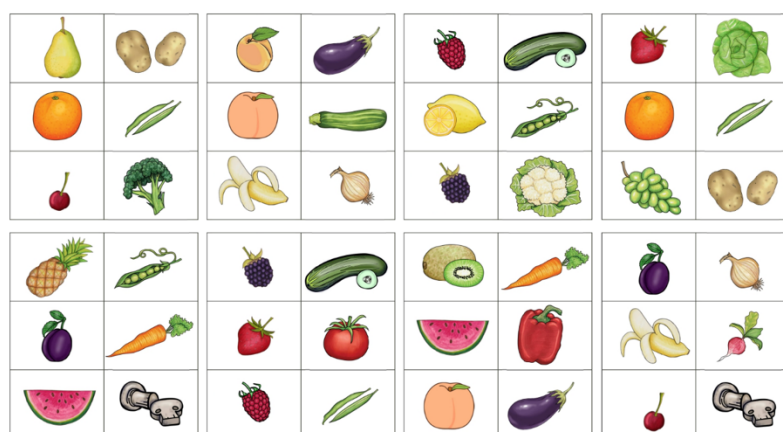
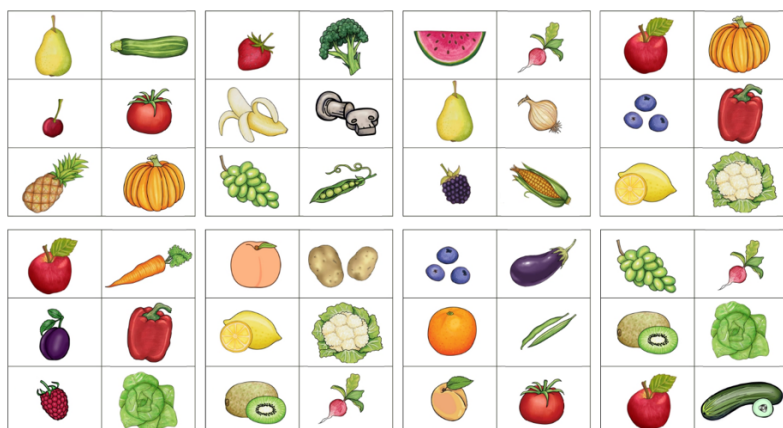
Quelle : [Ernährung – Klexikon – das Kinderlexikon \(zum.de\)](http://www.klexikon.de)

## 3. Wortschatzliste "Obst, Gemüse, Ernährung"

Obst	Gemüse
Die Birne	Die Zucchini
Die Erdbeere	Die Tomate
Die Kirsche	Der Kürbis
Die Banane	Die Karotte
Die Ananas	Das Radieschen
Die Pflaume	Die Paprika
Die Himbeere	Der Salat
Der Apfel	Die Gurke
Die Zitrone	Der Brokkoli
Die Melone	Die Zwiebel
Die Traube / Die Trauben	Die Erbse/ Die Erbsen
Die Orange	Der Pilz
Die Kiwi	Die Bohne / Die Bohnen
Die Blaubeere	Die Aubergine
Die Brombeere	Der Blumenkohl
Der Pfirsich	Der Mais

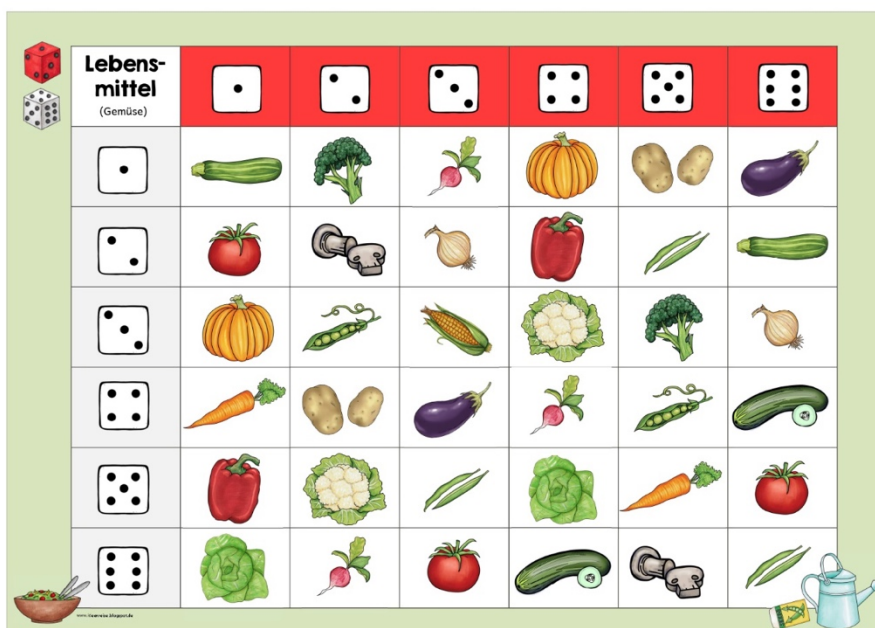
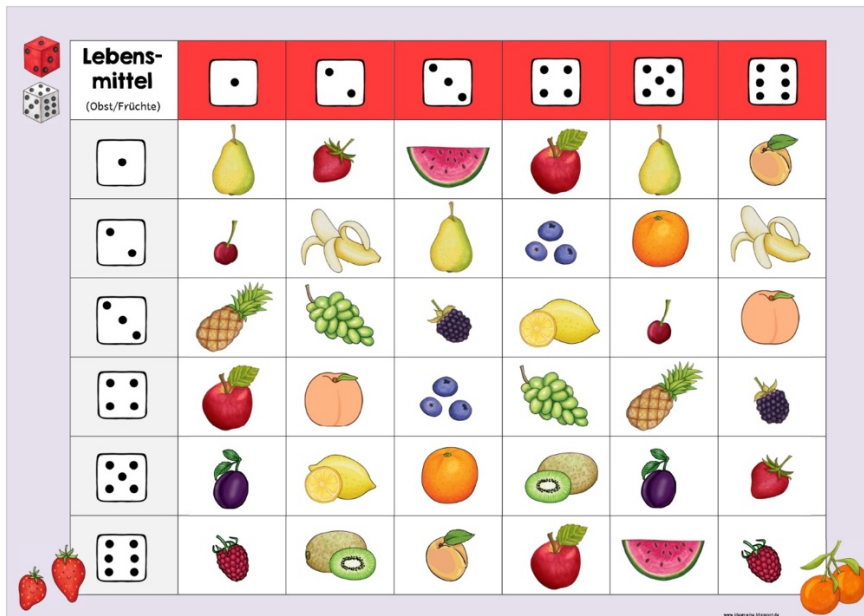
<b>Ernährung allgemein</b>	Die Ernährung
schmecken	Die Kohlenhydrate
abnehmen	Die Kalorien
zunehmen	Das Übergewicht
enthalten	Die Hülsenfrüchte
naschen	Die Vitamine
gesund	Der Snack
ungesund	Die Milchprodukte
ausgewogen	Die Speise
trinken	Die Zwischenmahlzeit
auf etwas achten	Das Getreide

#### 4. Bingokarten



- Papierkügelchen, Steine oder Ähnliches können zum Verdecken der bereits gewürfelten Obst- oder Gemüsesorten verwendet werden
- Das Ziel ist es, ein Blatt mit sechs Obst- oder Gemüsesorten abzudecken.

### 5. Würfelduett Obst / Gemüse



(Rembold, 2022)

### 6. Ernährungspyramide Theorie : [Ernährung – Klexikon – das Kinderlexikon \(zum.de\)](https://www.zum.de)

Materialien für weitere Stunden:

## 1. Mein Ernährungstagebuch



### Mein Ernährungstagebuch

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

*Eine ausgeglichene Ernährung hilft Dir dabei gesund zu bleiben. Trage eine Woche lang alle Speisen und Getränke ein, die Du zu Dir genommen hast. Bevor Du die folgende Tabelle ausfüllst, kopiere sie mehrmals, so dass Du für jeden Wochentag eine Vorlage hast. Bevor Du damit beginnst, beantworte zuerst dem Fragebogen.*

Was sollte nicht auf deinen täglichen Speiseplan stehen? Kreuze die richtige Antwort an.



Wie heißen die drei Hauptgerichte, die du täglich zu dir nehmen solltest?

Womit solltest du hauptsächlich deinen Durst löschen? Male die richtige Antwort aus.

 Tee

 Apfelsaft

 Limonade

 Wasser

 Milch

Kreuze die Anzahl der Portionen der Lebensmittel an, die du täglich essen sollst.

	wenig	2 Portionen	3 Portionen	4 Portionen
Süßigkeiten				
Milchprodukte				
Fleisch, Ei oder Fisch, Wurst				
Brot, Kartoffel, Nudeln, Reis				
Müsli				
Obst				
Gemüse				
Öl oder Fett				





Dieses Ernährungstagebuch gehört: \_\_\_\_\_

Male den heutigen Wochentag aus.

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
--------	----------	----------	------------	---------	---------	---------

	<b>Frühstück</b>
	<b>1. Zwischenmahlzeit</b>
	<b>Mittagessen</b>
	<b>2. Zwischenmahlzeit</b>
	<b>Abendessen</b>

Copyright: [www.grundschule-arbeitsblaetter.de](http://www.grundschule-arbeitsblaetter.de)

Online-Quiz für Grundschüler: [www.lern-quiz.de](http://www.lern-quiz.de)

(Grundschule Arbeitsblätter, 2022)



## Literaturverzeichnis

*Grundschule Arbeitsblätter.* (26. 05 2022). Von <https://www.grundschule-arbeitsblaetter.de/sachunterricht/ernaehrung/> abgerufen

*Lehrplanplus Bayern.* (26. 05 2022). Von München, Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/schulart/grundschule> abgerufen

Rembold, D. (26. 05 2022). *ideenreise-blog.de.* Von <https://ideenreise-blog.de/2017/12/wurfelduett-obstfruchte.html> abgerufen

