

# LERNSENARIO – Im Restaurant

## Eckdaten zum Lernszenario

**Endprodukte:** Rollenspiel in Literacy Center *Restaurant*

**Zielgruppe:** Alle Niveaustufen ab A1; Österreichische Grundkompetenzstufe für Grundschule: GK2–GK4,

**Altersstufen:** 8-11 Jahre.

**Anzahl der Lernenden:** 10 (klassenübergreifend möglich)

**Gesamtzeit:** 8 Stunden (jeweils à 50 Min.)

**Technik/Ausstattung:** Inner- und außerhalb des Klassenraums: Ausstattung für eine Rollenspielecke Café oder Restaurant. Wort- und Bildkarten der Speisen und Getränke, speziell auch für unbekannte lokale Gerichte, buntes Papier für die Erstellung der Speisekarte, ausgedruckte Sprechblasen für typische Phrasen der unterschiedlichen Rollen, Salzteig und Acrylfarben (samt Malmaterialien), Tische, Stühle, Tischdecken, Tischdeko, Gabeln, Messer, Löffel, Gläser, Brieftasche mit Spielgeld, Fotoapparat und Drucker, Plakat, Stifte, Klebstoff.

## Kontext und Aufgaben

Gestaltung eines Restaurantbetriebes und eines entsprechenden Rollenspiels in Gruppen (Rollen: Restaurant-Gäste, Kellner\*innen). Dabei lernen die Kinder in einem Restaurant üblicherweise verwendete Phrasen kennen und anwenden. Der Schrifterwerb erfolgt themenbezogen und handlungsorientiert: Die SuS erarbeiten eigene Speisekarten mit bekannten und für sie neuen Gerichten. Darunter sind auch typische regionale Gerichte oder Gerichte aus den verschiedenen Herkunftsländern zu finden. Innerhalb des Literacy Centers erfahren sie die Schrift in ihrer kommunikativen Funktion anhand der Speisekarten und einer abschließenden Rezension. Zur Wiederholung und mit Fokus auf die verwendete Sprache wird am Ende gemeinsam ein Plakat mit Fotos und kurzen Sätzen erstellt.

## Kompetenzen

<p><b>Fachkompetenzen</b> Nach Bearbeitung des Lernszenarios können die Lernenden ...</p> <p>... <i>Speisen und Getränke eines Restaurants benennen, lesen und aufschreiben</i></p> <p>... <i>kennen typische Phrasen eines Restaurantbesuchs</i></p> <p>... <i>Preise der Speisekarte addieren und das Rückgeld richtig herausgeben</i></p>	<p><b>Sprachkompetenzen</b></p> <p><u>Rezeption:</u> Die Lernenden verstehen einfache Aussagen im Themenbereich Nahrungsmittel. Sie können Fragen im Kontext eines Restaurantbesuchs verstehen und beantworten.</p> <p><u>Produktion/Interaktion:</u> Die Lernenden können einfache kurze Sätze schriftlich formulieren (z. B. eine Speisekarte oder eine kurze Rezension zum Restaurant-Besuch erstellen). Sie können im Kontext eines Restaurantbesuchs schriftlich und mündlich miteinander interagieren und ihrer jeweiligen Rolle entsprechend miteinander kommunizieren.</p> <p><u>Lexik:</u> Die Lernenden beherrschen Wörter des Grundwortschatzes zu Nahrungsmitteln, persönlichen Vorlieben, Restaurantbesuch.</p> <p><u>Grammatik:</u> Die Lernenden produzieren Äußerungen mit Verbzweitstellung. Sie verwenden im Gespräch die Höflichkeitsform des Konjunktiv II in festen Phrasen und Redewendungen (z.B. Ich hätte gerne xxx. Ich möchte xxx. Was möchten Sie trinken?)</p>
--	---



## Ablauf des Lernszenarios

Phase	Aktivität	Ablauf / Kurzbeschreibung	Sozialformen	Zeit
Einstieg	Austausch	<i>Die Lernenden erzählen zu Beginn von ihren Erfahrungen und Vorlieben in Bezug auf Nahrungsmittel. Das Thema des Lernszenarios wird bekannt gegeben. Die Lernenden tauschen sich über Erfahrungen zu Restaurantbesuchen aus.</i>	Plenum	15 Min.
	Impuls	<i>Die Lernenden nennen ihnen bekannte Speisen und Getränke, welche an der Tafel festgehalten werden. Zusätzlich werden Wort- und Bildkarten zur Unterstützung verwendet, speziell auch für unbekannte lokale Gerichte.</i>	Plenum	35 Min.
Planung	Konzeption der Speisekarte inklusive Preise. Erarbeitung von typischen Chunks und Phrasen der unterschiedlichen Rollen	<i>Die bereits besprochenen Speisen werden nach Gängen (Vorspeisen, Hauptgerichte, Nachspeisen, Getränke) geordnet. Es wird eine Auswahl getroffen und mögliche Preise werden besprochen/recherchiert. Die zuvor verwendeten Wort- und Bildkarten stehen den Kindern dabei zur Verfügung. Gemeinsam werden passende Sätze für das Rollenspiel besprochen und eingeübt.</i>	Plenum	50 Min.
	Gestaltung	<i>Die Kinder gestalten die Speisekarte (inklusive Preise) auf buntem Papier. Die Lehrperson kontrolliert diese im Anschluss.</i>	Gruppenarbeit	50 Min.
Erarbeitung	Erarbeitung der Endprodukte	<i>Mit Salzteig werden die verschiedenen Speisen der Speisekarte gebastelt. Gemeinsam wird der Raum präpariert und die richtige Anordnung des Geschirrs wird besprochen.</i>	Gruppenarbeit	100 Min.
Fertigstellung	Präsentation + Austausch	<i>Lernende einer unteren Klassenstufe werden zum Restaurantbesuch eingeladen. Die durchführende Klasse nimmt die Rolle der Kellner*innen ein: Sie begrüßen die Gäste begleiten sie zum Tisch, nehmen Bestellungen auf, servieren, errechnen die Preise. Die Kinder der unteren Klassenstufe schlüpfen in die Rolle der Gäste: Sie erhalten Spielgeld, besuchen das Restaurant, lesen die Speisekarte, bestellen, bezahlen.</i>	Plenum	100 Min.
	Fertigstellung / Publikation	<i>Fotos werden auf ein Plakat geklebt und mit passenden Sätzen, Chunks und Redemitteln versehen. Die Plakate werden im Gang ausgestellt.</i>	Gruppenarbeit	50 Min.