

Beschreibung der Aktivitäten

Aktivität: Impuls / Austausch

Aufgabe für die Lernenden:

Erzählt von Erfahrungen im Restaurant. Fragen von der Lehrkraft und den anderen Lernenden unterstützen euch.

Hinweise für die Lehrkraft:

Schritt 1: Die Kinder treffen sich im Sitzkreis und dürfen frei von ihren eigenen Erfahrungen im Restaurant erzählen.

Schritt 2: Die Lehrperson unterstützt sie mit Impulsfragen. Mögliche Fragen könnten sein: Wer von euch war schon mal in einem Restaurant? Was habt ihr da gemacht? Welche Gerichte schmecken euch besonders gut? Welche Gerichte habt ihr schon mal auf einer Speisekarte gelesen? Kennt ihr typische Gerichte aus Deutschland oder den deutschsprachigen Ländern?

Schritt 3: Die Kinder nennen ihnen bekannte Speisen und Getränke. Die Lehrperson ergänzt evtl. weitere Speisen und fügt klassische deutsche Gerichte ihren Aufzählungen hinzu. Die Ergebnisse werden an der Tafel festgehalten. Es können Wort- und Bildkarten von Speisen und Getränken unterstützend verwendet werden

Aktivität: Impuls / Austausch

Aufgabe für die Lernenden:

Schritt 1: Ordnet die Speisen, die an der Tafel stehen nach Gängen (Vorspeise, Hauptgericht, Nachtisch).

Schritt 2: Wählt aus, welche der Speisen auf eure Speisekarte kommen. Überlegt euch passende Preise oder recherchiert online und schreibt diese neben die Speisen und Getränke. Gestaltet in Gruppenarbeit eure eigene Speisekarte für das Restaurant.

Schritt 3: Sammelt Sätze, die man üblicherweise im Restaurant sagt: Wie könnt ihr z.B. etwas bestellen, die Bedienung rufen oder bezahlen? Schreibt die Sätze in die großen Sprechblasenplakate.

Hinweise für die Lehrkraft:

Schritt 1: Im Sitzkreis werden die gesammelten Speisen, welche auf der Tafel stehen, nach Gängen geordnet. Anschließend wird ausgewählt, welche Speisen auf das Menü kommen. Zudem werden die Preise besprochen und definiert. Die Kinder können diese evtl. online recherchieren oder sich an beispielhaften Speisekarten orientieren. Die zuvor verwendeten Wort- und Bildkarten stehen zur Veranschaulichung wieder zur Verfügung.

Schritt 2: Die Kinder erhalten buntes, liniertes Papier, auf welches sie die bereits erarbeiteten Speisen und Getränke und deren Preise schreiben. Dazu malen sie passende Bilder. Das Menü können sie nach ihren Vorstellungen gestalten. Die Lehrperson sollte die Speisekarten auf mögliche Fehler kontrollieren.

Schritt 3: Im Gruppengespräch werden passende Phrasen für das Rollenspiel besprochen und eingeübt. Die Sätze werden auf Tonpapier in Sprechblasenform gesammelt.



Aktivität: Gestaltung

Aufgabe für die Lernenden:

Schritt 1: Ihr erhaltet von der Lehrperson den vorbereiteten Salzteig und formt daraus die verschiedenen Speisen und Getränke. Nach dem Trocknen werden sie mit Acrylfarben bemalt.

Schritt 2: In einem Ausweichraum werden Schulbänke zusammengeschoben, Tischdecken darübergerlegt und Stühle dazugestellt, sodass er einem Restaurantsaal ähnelt. Ihr bekommt Tischdeko und Tischnummern zur Verfügung gestellt. Zuerst dürft ihr selbst einmal versuchen, einen Tisch zu decken. Evtl. bessert die Lehrperson nach und bespricht die richtige Anordnung des Bestecks mit euch.

Hinweise für die Lehrkraft:

Schritt 1: Es muss genügend Zeit zum Trocknen des Salzteigs eingeplant werden. Die Lehrperson sollte darauf achten, dass nicht mehrere Kinder dieselben Speisen herstellen.

Schritt 2: Die Lehrperson sollte sicherstellen, dass der Ausweichraum in der Stunde, in der das Rollenspiel durchgeführt wird, nicht gebraucht wird und ob die Kinder evtl. auch die Szene aufgebaut lassen dürfen, um das Rollenspiel nochmals durchführen zu können.

Aktivität: Durchführung

Aufgabe für die Lernenden:

Nun wird das Rollenspiel durchgeführt:

Gruppe 1: Dafür schlüpfen die Kinder der unteren Klasse in die Rolle der Gäste und erhalten eine Brieftasche mit Geld. Sie werden von der Servicekraft an einen Tisch begleitet und erhalten dort die Speisekarte. Die Gäste müssen kontrollieren, ob die Bedienung ihnen ihr eventuelles Rückgeld richtig herausgibt.

Gruppe 2: Ihr, als Kinder der durchführenden Klasse, schlüpft in die Rolle der Bedienung. Nachdem die Gäste ihre Speisen und Getränke ausgewählt haben, kommt jeweils eine Bedienung mit Stift und Papier an den Tisch und nimmt die Bestellung auf. Anschließend serviert die Bedienung die Gerichte und Getränke. Zum Abschluss rechnet die Servicekraft die Preise des Bestellten zusammen und kassiert den Betrag bei den Gästen.

Hinweise für die Lehrkraft:

Die Lehrperson sollte kontrollieren ob die benötigten Materialien (Block, Stift, Geldtasche, Salzteigspeisen...) vorbereitet sind. Die Lehrperson hält das Geschehen auf Fotos fest und druckt diese im Anschluss aus.



Aktivität: Erarbeitung der Endprodukte + Publikation

Aufgabe für die Lernenden:

Schritt 1: Was seht ihr auf den Fotos, welche Abläufe aus dem Restaurantbesuch sind dort dargestellt?

Schritt 2: Ordnet die Fotos in die richtige zeitliche Reihenfolge eines Restaurantbesuchs. Klebt die Fotos in der richtigen Reihenfolge auf ein Plakat. Schreibt daneben in Sprechblasen Sätze, die ihr während des Restaurantbesuchs gesagt habt.

Schritt 3: Hängt eure Plakate im Flur und für die anderen Kinder gut ersichtlich auf.

Hinweise für die Lehrkraft:

Schritt 1: Die ausgedruckten Fotos, welche die Lehrperson während des Rollenspiels gemacht hat, werden gemeinsam betrachtet und besprochen. So wird der Prozess nochmal aufgegriffen.

Schritt 2: Die Kinder ordnen sie der Reihenfolge nach (was geschah zuerst, was danach, was zum Schluss) und kleben sie auf ein Plakat. Zusammen werden passende Sätze, welche das Geschehen beschreibt, gesucht und zu den Bildern geschrieben. Dadurch, dass Vorzeitigkeit und Nachfolgendes besprochen wird, kann die Inversion deutscher Sätze erarbeitet, geübt bzw. gefestigt werden.

Schritt 3: Im Gang werden die Plakate für alle ersichtlich aufgehängt.

