

LERNSENARIO – Kaufmannsladen

Eckdaten zum Lernszenario

Endprodukte: Kaufmannsladen inklusive entsprechender Beschriftung, Mini-Theaterstücke werden von den Gruppen vor einer unteren Klassenstufe vorgespielt, die danach ebenfalls den Kaufmannsladen benutzen können.

Zielgruppe: Alle Niveaustufen ab A1; Altersstufen: 9-11 Jahre.

Anzahl der Lernenden: 30 SchülerInnen mit bestenfalls mehreren BetreuerInnen. Wir empfehlen, in Untergruppen von 4 bis 5 Lernenden zu arbeiten.

Gesamtzeit: 9 Stunden à 50 Min. + 2 x 50 Min. Hausaufgabe (+ CLIL: 100 Min. Mathematikunterricht), bestenfalls für die Vorbereitung des Kaufmannsladens einen Projekttag mit 4–6 h zur Verfügung stellen)

Technik/Ausstattung: Kaufmannsladen: Tische, Spielgeld, Obst, Gemüse aus Holz, Plastik o.ä. oder kleine (evtl. leere) Packungen von Mehl, Süßigkeiten, Milch, Öl etc. Zum Schreiben: Eine Tafel oder ein Plakat, auf dem die Kinder Gegenstände und Preise notieren können (falls möglich eine Tafel, auf der Buchstaben, Wortkarten oder Bilder angebracht werden können für leseschwächere Schüler*innen). Leeres Schreibpapier für Einkaufslisten.

Kontext und Aufgaben

1. Die Kinder gestalten den Einkaufsladen mit Preisliste und Bildmaterial (1.–5.Klasse)
2. Auf Grund eines Rezeptes werden die Zutaten des Gerichts erlesen und eine Einkaufsliste erstellt
3. Mit bestimmtem Betrag einkaufen: Habe ich genug Geld dabei? Preisvergleich mit Lebensmittelprospekten
4. Rollenspiel: die Kinder spielen Einkaufen mit der von ihnen erstellten Einkaufsliste. Rollen: 2 Einkäufer*innen, 1 Verkäufer*in, 1 Kassierer*in (weitere Rolle je nach Fokus)
5. Verschriftlichung der Dialoge: der durchgeführte Einkauf wird in Gruppenarbeit verschriftlicht
6. Die kurzen Theaterstücke werden in verteilten Rollen einer unteren Klasse im Einkaufsladen vorgespielt

Kompetenzen

<p>Fachkompetenzen Nach Bearbeitung des Lernszenarios können die Lernenden ...</p> <p>... <i>Gegenstände eines Kaufmannsladens benennen, lesen und aufschreiben</i></p> <p>... <i>Typische Dialoge zum Einkaufen in einem Laden durchführen</i></p> <p>... <i>Preise einer Aushängetafel vergleichen und addieren</i></p>	<p>Sprachkompetenzen</p> <p><u>Rezeption:</u> Erfassen einfacher Äußerungen unterschiedlicher Länge im Rahmen erarbeiteter Gesprächsstoffe, sofern langsam und deutlich gesprochen und multisensorische (auditive, visuelle, kinästhetische) Unterstützung angeboten wird.</p> <p><u>Produktion/Interaktion:</u> Mit Unterstützung (Redemittel, Bilder, Impulskarten u. a.) einfache kurze Gespräche führen. Schriftsprache zur Kommunikation verwenden (Einkaufsliste, Preisliste).</p> <p><u>Lexik:</u> Obst und Gemüse, Grundnahrungsmittel, Gegenstände eines kleinen Ladens passend zum Interessenbereich der Kinder (siehe Anlage)</p> <p><u>Grammatik und Chunks:</u> Konjunktiv II als Höflichkeitsform, Chunks: Sie wünschen? Ich hätte gerne... Ich möchte bitte ein paar... Wie viel macht das? Das kostet... Hier sind noch ...€ zurück. Danke, das stimmt so. (siehe Anlage)</p>
--	--



Ablauf des Lernszenarios

Phase	Aktivität	Ablauf / Kurzbeschreibung	Sozialformen	Zeit
Einstieg	Austausch Vorstellen des Vorhabens	<i>Gruppengespräch über Einkaufserfahrungen, Vorlieben bei Lebensmitteln</i>	Plenum	ca. 15 Min.
	Einkaufen	<i>Beispieldialog aus einem anderen Einkaufskontext (z.B. Kleidergeschäft, Bäckerei): Satzkarten an der Tafel in die richtige Reihenfolge bringen, in verteilten Rollen lesen, aufschreiben und vorspielen.</i>	Plenum, Einzelarbeit	35 Min.
Vorarbeiten	Kaufmannsladen	<i>Kinder gestalten den Einkaufsladen mit Preisliste und Einrichtung. Die Wortkarten und die Preisliste können mit Hilfe einer Anlauttabelle geschrieben werden, es sollten zudem Wortkarten und Bildkarten zur Verfügung stehen, sodass Kinder auch darauf zurückgreifen können. Kinder bringen Rezepte und Produkte von zu Hause mit, die die Essgewohnheiten in den Familien widerspiegeln. Produkt- Beschriftungen in anderen Sprachen werden auf den Wortkarten zweisprachig notiert.</i>	Plenum, Gruppenarbeit	ca. 100 Min.
	Planung in den Interessensgruppen (Obst, Gemüse, Süßigkeiten, Milchprodukte, Getreideprodukte etc.)	<i>Die Preisliste sollte anschließend gemeinsam von den Kindern diskutiert und überprüft und danach von der Lehrperson korrigiert und abgetippt werden. Von den Kindern werden die Wortkarten an den Gegenständen angebracht.</i>	Gruppenarbeit	ca. 50 Min.
	CLIL-Unterricht: Mathematik	<i>Es werden fixe Beträge vorgegeben. Die Schüler*innen sollen mit Hilfe von Lebensmittelprospekten errechnen, ob sie alles einkaufen können (Restbetrag). Den Kindern steht Spielgeld zur Veranschaulichung zur Verfügung</i>	Gruppenarbeit	(100 Min. Mathematik Unterricht)
Erarbeitung	Erarbeitung der Endprodukte	<i>In 4er Gruppen werden die Zutaten zu den von zu Hause mitgebrachten Rezepten im Rollenspiel eingekauft (2 Einkäufer, 1 Verkäuferin, 1 Kassierer). Das Rollenspiel kann wiederholt werden.</i>	Gruppenarbeit	40 Min.
		<i>Kurze Nachbesprechung: Was hat gut funktioniert, was nicht? Konntet ihr die Einkaufslisten gut entziffern? Habt ihr etwas vergessen zu kaufen? Hat das Geld gereicht?</i>	Plenum	10 Min.



		<p><i>Das Rollenspiel wird verschriftlicht. Den Kindern stehen Chunks als Tafelkarten zur Verfügung.</i></p> <p><i>Der Text wird von der Lehrkraft korrigiert und von der Gruppe abgeschrieben oder abgetippt und eingeübt.</i></p> <p><i>Die Kinder dürfen sich passende Requisiten aussuchen. Sie spielen nacheinander in der Rollenspielecke noch einmal ihre Stücke durch (Generalprobe)</i></p>		<p>100 Min.</p> <p>50 Min. Hausaufgabe</p> <p>50 Min.</p>
Fertig- stellung	Präsentation	<i>Präsentation der Stücke vor einer unteren Klassenstufe. Anschließend kann die untere Klassenstufe die Rollenspielecke verwenden.</i>	Plenum	50 Min.
	Publikation bzw. Weiterführend	<p><i>Die Kinder können dazu angeregt werden, eine Einkaufsliste für ihre Eltern zu schreiben.</i></p> <p><i>Die Kinder können dazu angeregt werden, gemeinsam mit ihren Eltern eine Einkaufsliste in ihrer Erstsprache zu verfassen, daneben werden Bilder gemalt oder aus Einkaufsprospekten geklebt, diese Listen werden in der Klasse aufgehängt.</i></p>	Einzelarbeit	50 Min. Hausaufgabe

