

Weiterführende Tipps für die Aktivitäten

Die Rolle der Lehrkraft: Die Lehrkraft bringt sich so wenig wie möglich ein und lässt die Schüler*innen selbstständig arbeiten. Eine strukturierte und deutliche Vorbereitung der verschiedenen Arbeitsphasen fördert einen reibungslosen Ablauf des Szenarios. Während der Arbeitsphasen steht die Lehrkraft den Schüler*innen zur Verfügung, um Fragen zu beantworten und bei sprachlichen Problemen zu helfen. Auf niedrigeren Niveaus können eine umfassendere Spracharbeit und entsprechende Vorbereitung notwendig sein. Schüler*innen können durch die Vorgabe von Chunks und Modelltexten unterstützt werden. Die Lehrkraft kann die Schüler*innen auffordern, ihre anderen Sprachen zu Hilfe zu nehmen.

Alternative für die Aktivität Befragung und Austausch: Statt eines Fragebogens, der in Kleingruppen erstellt wird, kann für A2-Niveau in der Gruppe eine mündliche Umfrage mit Hilfe von vorgefertigten Fragen und Antwortalternativen (z.B. Wie oft isst du Fleisch? Wie kommst du zur Schule? Wie oft kaufst du neue Kleidung?) durchgeführt werden. Statt einer Umfrage können die Schüler*innen auch den Test zum Feststellen des eigenen ökologischen Fußabdruckes machen: <https://www.fussabdruck.de/fussabdrucktest/#/start/index/>

Alternative für die Aktivitäten Befragung und Videotagebuch auf YouTube: Die Schüler*innen können auch einen Podcast aufnehmen, in dem sie sich gegenseitig zu ihren Gewohnheiten und Tipps zu einer nachhaltigeren Lebensweise interviewen.

Beispiel für eine Anpassung der Aktivität Befragung und Austausch an das Niveau B2/C1: Schüler*innen führen eine größere Umfrage zu Nachhaltigkeit durch (an der Schule, mit Schüler*innen an Partnerschulen, mit verschiedenen Menschen in der eigenen Stadt). Sie verschicken Fragebogen und machen eventuell Interviews. Sie veranstalten eine Konferenz an ihrer Schule und stellen ihre Ergebnisse in verschiedenen Formaten vor (sie machen ein Poster, halten eine Präsentation usw.).

Beispiel für eine weiterführende Verwendung des Endprodukts: Die fertigen Videotagebücher können auch im Rahmen von schulübergreifenden Nachhaltigkeitsprojekten, in Austauschprojekten oder auf der Webseite der Schule veröffentlicht werden.



Materialien, Sprachressourcen und Tipps

Wortschatz/Wortfeld zum Thema Nachhaltigkeit

Gewohnheiten vergleichen – Konjugation Verb im Präsens, Adjektivkomparation, Modalverben, Chunks

<u>Verbkonjugation im Präsens</u>		
ich kaufe, fahre, recycle	wir kaufen, fahren, recyceln	
du kaufst, fährst, recycelst	Ihr kauft, fahrt, recycelt	
er/sie/es/man kauft, fährt, recycelt	sie/Sie kaufen, fahren, recyceln	
<u>Trennbare Verben</u>		
wegwerfen	Ich werfe ... Wie oft/viel wirfst du...	weg. weg?
einkaufen	Ich kaufe... Wie oft kaufst du...	ein. ein?
<u>Adjektivkomparation</u>		
selten/seltener/am seltensten	oft/öfter/(am öftesten)	
wenig/weniger/am wenigsten	viel, sehr/mehr/am meisten	
gut/besser/am besten	schlecht/schlechter/am schlechtesten	
Ich fahre oft...	...ist gut für die Umwelt.	... schadet der Umwelt sehr.
Ich fahre öfter...	...ist besser für die Umwelt.	... schadet der Umwelt mehr.
	...ist für die Umwelt am besten.	... schadet der Umwelt am meisten.
<u>Modalverben</u>		
Man kann/könnte...	Man soll/sollte...	Ich will (nicht)...
Du kannst/könntest...	Du sollst/solltest...	Du willst (bestimmt/sicher nicht, dass)...
Wir können/könnten...	Wir sollen/sollten...	Wir wollen...
Was können wir tun? Können wir...?	Sollen wir...?	Wollen wir...?
Zeitangaben/Häufigkeit: https://learngerman.dw.com/de/zeitangaben-wie-oft-/l-40576391/gr-40586203		



Wortschatz zur Nachhaltigkeit

<u>Konsum von Lebensmitteln</u>	
Gemüse/Kräuter selber anbauen	Ich baue ... auf unserem Balkon/in unserem Garten an.
Bioprodukte/lokale Produkte/saisonabhängig einkaufen	Ich kaufe Bioprodukte ein.
Vegane/vegetarische Lebensmittel wählen/verwenden/einkaufen	Ich wähle manchmal/oft/meistens vegetarische Lebensmittel. Ich kaufe vegetarische Lebensmittel ein.
auf ...verzichten	Ich verzichte auf Fleisch/Fisch/Milchprodukte
Fertigprodukte/Fast Food vermeiden	Man sollte Fertigprodukte vermeiden.
<u>Konsum von Kleidung</u>	
Gebrauchte Kleidung/secondhand/ kaufen	Ich kaufe oft/nie/manchmal gebrauchte Kleidung/secondhand-Kleidung.
Kleidung/Schuhe flicken/reparieren lassen	Ich flicke meine Kleidung. Ich lasse meine Schuhe reparieren.
Kleidung selbst nähen/stricken/häkeln	Ich nähe meine Kleidung selbst.
auf Qualität achten	Ich achte beim Einkaufen auf Qualität.
Fairtrade-Kleidung/Vegane Kleidung kaufen	Ich kaufe Fairtrade-Kleidung.
<u>Abfall/Müll</u>	
Abfall sortieren/ recyceln	Wir sortieren unseren Müll.
Essensreste verwerten/kompostieren/einfrieren	Man kann Essensreste verwerten/ kompostieren/einfrieren, anstatt sie wegzuerwerfen.
Mehrwegverpackungen wählen/verwenden Einwegverpackungen vermeiden	Man sollte Mehrwegverpackungen wählen/verwenden.
Müll vermeiden/trennen	Man kann Müll vermeiden, wenn man... Man kann Müll trennen, indem man...
Verpackungen wiederverwenden/wiederverwerten	Man kann Verpackungen wiederverwerten/wiederverwenden.
<u>Transport</u>	
Radfahren, das Rad nehmen	Ich fahre jeden Tag mit dem Fahrrad. Wenn ich zur Schule/zu meinen Freunden/in die Stadt fahre, nehme ich meistens das Fahrrad.
Zu Fuß gehen	Ich gehe oft zu Fuß.
Öffentliche Verkehrsmittel benutzen	Man kann öffentliche Verkehrsmittel benutzen, statt mit dem Auto zu fahren.
den Zug/die Straßenbahn/den Bus nehmen	Ich nehme oft/meistens den Bus, wenn ich zur Schule fahre.
Flugreisen machen/vermeiden.	Man sollte Flugreisen vermeiden
<u>Energie</u>	
Strom sparen	So kann man Strom sparen. Man spart Strom, wenn man...
aufladbare Batterien verwenden	In meiner Familie verwenden wir immer/oft/manchmal/nie aufladbare Batterien.
elektrische Geräte ausschalten	Ich schalte elektrische Geräte aus, wenn ich sie nicht brauche.
Türen/Fenster auflassen	Ich lasse Türen/Fenster nur kurz auf, um Heizkosten zu sparen.



Wortschatz zur Auswertung des Fragebogens

Die Ergebnisse/Resultate zeigen, dass...	Wir schließen daraus, dass...
Viele/Wenige/Die meisten haben geantwortet, dass...	Das Ergebnis ist (nicht) eindeutig.
Keiner/Niemand hat geantwortet, dass...	Es hat uns überrascht, dass...
Die Mehrheit sagt, dass...	Es ist (nicht) überraschend, dass...
50% geben an, dass...	Unser Ergebnis bestätigt...
	Was wir interessant finden, ist...

Redemittel Diskussion:

A2-B1: <https://resources.german.lsa.umich.edu/vokabeln/debattieren/>

B2-C1: <https://www.wirtschaftsdeutsch.de/lehmaterialien/redemittel-diskussion-c1.pdf>

Links zum Berechnen des eigenen ökologischen Fußabdrucks:

<https://www.der-oekologische-fussabdruck.de/der-test/>

<http://fussabdruck.de/> (besser für ältere Jugendliche geeignet)

Video mit einer Erklärung des Begriffs Nachhaltigkeit:

[Nachhaltigkeit einfach erklärt \(explainity® Erklärvideo\)](#)

Video mit Übungen zum Thema nachhaltiger Transport:

[Klimafreundlich unterwegs | Video-Thema | DW | 30.06.2021](#)

Video mit Glossar und Quiz zum Thema nachhaltiger Konsum:

<https://www.dw.com/de/mehr-freiheit-durch-weniger-konsum/a-5881366>

Webseite mit u.a. Tipps zum Reparieren statt Wegwerfen:

<https://repaircafe.org/de/>

Webseite mit Tipps zur Vermeidung von Müll:

<https://www.wwf.de/aktiv-werden/tipps-fuer-den-alltag/haushalt-und-gesundheit/vermeiden-und-recyclen>

Webseite mit Tipps zum Energie sparen:

<https://www.wwf.de/aktiv-werden/tipps-fuer-den-alltag/energie-spartipps/strom-sparen>

Webseite mit Tipps zum Reduzieren des ökologischen Fußabdrucks:

<https://www.renatour.de/blog/oekologischer-fussabdruck-was-kann-ich-tun/>

Webseite mit einer Vielzahl an Tipps für eine ökologische Lebensweise: <https://www.oekoside.de/>

