Weiterführende Tipps für die Aktivitäten

Die Rolle der Lehrkraft: Die Lehrkraft bringt sich so wenig wie möglich ein und lässt die Schüler*innen selbstständig arbeiten. Eine strukturierte und deutliche Vorbereitung der verschiedenen Arbeitsphasen fördert einen reibungslosen Ablauf des Szenarios. Während der Arbeitsphasen steht die Lehrkraft den Schüler*innen zur Verfügung, um Fragen zu beantworten und bei sprachlichen Problemen zu helfen. Auf niedrigeren Niveaus können eine umfassendere Spracharbeit und entsprechende Vorbereitung notwendig sein. Schüler*innen können durch die Vorgabe von Chunks und Modelltexten unterstützt werden. Die Lehrkraft kann die Schüler*innen auffordern, ihre anderen Sprachen zu Hilfe zu nehmen.

Alternative für die Aktivität Befragung und Austausch: Statt eines Fragebogens, der in Kleingruppen erstellt wird, kann für A2-Niveau in der Gruppe eine mündliche Umfrage mit Hilfe von vorgefertigten Aufträgen (Finde eine Person, die kein Fleisch isst…) durchgeführt werden.

Alternative für die Aktivität „Mindmap ": Für A2 können Schüler*innen ein stereotypes Bild der eigenen Essenskultur herausarbeiten. Sie sammeln Gerichte, Essensgewohnheiten, die sie für landestypisch halten und vergleichen sie mit ihren eigenen Essgewohnheiten. Sie diskutieren, was in diesem Bild fehlt. Für B1 und höhere Niveaustufen kann diese Aktivität in Zusammenarbeit mit Partnerschulen z.B. im Zusammenhang mit einem Austausch durchgeführt werden.

Alternative für die Aktivität Instagram-Eintrag: Für A2 gestalten Schüler*innen ein analoges oder digitales Kochbuch zu für sie untypischen Essensgewohnheiten. Sie wählen Rezepte und kochen diese nach. Rezepte und Bilder der Gerichte werden in einem Kochbuch präsentiert oder das Kochen wird gefilmt und mit der Gruppe geteilt (z.B. auf YouTube, Instagram).

Beispiel für eine Anpassung der Aktivität Befragung und Austausch an das Niveau B2 / C1: Schüler*innen führen eine größere Umfrage zu Essgewohnheiten im Land durch (an der Schule, mit Schüler*innen an Partnerschulen, mit verschiedenen Menschen in der eigenen Stadt). Sie verschicken Fragebogen und machen eventuell Interviews. Sie veranstalten eine Konferenz an ihrer Schule und stellen ihre Ergebnisse in verschiedenen Formaten vor (sie machen ein Poster, halten eine Präsentation usw.).

Beispiel für eine Anpassung der Aktivität Erarbeitung Instagram an das Niveau B2 / C1: Schüler*innen simulieren eine kulinarische Messe, auf der sie verschiedene Esskulturen ihres Landes präsentieren. Sie haben die Rollen Manager*in, Aussteller*in (kulinarische Experten), Besucher*in. Die Schüler*innen diskutieren Inhalte und Aufmachung von Messeständen und arbeiten konkrete Vorschläge aus. Besucher*innen erhalten Auskunft und geben Feedback.

Beispiel für eine praktische abschließende Aktivität für alle Niveaustufen: Schüler*innen wählen in Gruppen Rezepte zum gemeinsamen Kochen und sie machen einen Blindtest. Eventuell wird diese Aktivität in einen Thementag zu Interkulturalität integriert.".

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Christine Fredriksson (Universität Göteborg) und Karoline Hovnanian Weber (Schillerska gymnasiet, Göteborg)

This project is funded by the European Union

WORTSCHATZ zum Thema Essen

Essensgewohnheiten beschreiben

Ich esse (gern)···	die Vorliebe, -n	satt
Ich esse kein···	die [Adjektiv] Küche	hungrig
Mein Lieblingsgericht ist···	kulinarisch	durstig
Meine Lieblingsspeise ist···	die Spezialität, -en	Das schmeckt gut / nicht gut.
Ich mag···	die Hausmannskost	Das schmeckt lecker / super.
Ich mag ··· nicht (so gern).	probieren	Das schmeckt mir (nicht).
der Vegetarier, -	kosten	
die Vegetarierin, -nen	kochen	
der Veganer, -	teilen	
die Veganerin, -nen	schmecken	
vegetarisch essen	das Lebensmittel, -	
vegan essen	die (Ess)Tradition, -en	
das Gericht, -e	die (Ess)Gewohnheit, -en	
die Mahlzeit, -en	die (Ess)Kultur, -en	
die Festmahlzeit, -en	das Nahrungsmittel, -	
zum Frühstück / Mittagessen / Abendessen esse ich	die Geschmacksrichtung, -en	

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Christine Fredriksson (Universität Göteborg) und Karoline Hovnanian Weber (Schillerska gymnasiet, Göteborg)

This project is funded by the European Union

Zeitausdrücke

morgens / am Morgen	zu Weihnachten	im Frühling
vormittags / am Vormittag	zu Ostern	im Sommer
mittags / zu Mittag	zu Silvester/Neujahr	im Herbst
nachmittags / am Nachmittag	während des Fastenmonats/Ramadan	im Winter
abends / am Abend	das Fastenbrechen	
vor dem Schlafengehen		
sonntags / an Sonntagen		
wochentags / an Wochentagen		
oft, öfters	manchmal	nur, wenn…
selten	ab und zu	
nie	immer, wenn…	

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Christine Fredriksson (Universität Göteborg) und Karoline Hovnanian Weber (Schillerska gymnasiet, Göteborg)

This project is funded by the European Union

Adjektive zur Beschreibung von Speisen

Temperatur	Geschmack	Konsistenz
heiß	salzig	dünn
lauwarm	süß	dick
kühl	herzhaft	luftig
kalt	bitter	locker
eiskalt	sauer	fest
gefroren	umami	cremig
	mild	fettig
	fad	knusprig
		weich
		frisch

Redemittel Diskussion:

A2-B1: https://resources.german.lsa.umich.edu/vokabeln/debattieren/

B2-C1: https://www.wirtschaftsdeutsch.de/lehrmaterialien/redemittel-diskussion-c1.pdf

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Christine Fredriksson (Universität Göteborg) und Karoline Hovnanian Weber (Schillerska gymnasiet, Göteborg)

This project is funded by the European Union

Vorlieben und Gewohnheiten vergleichen – Konjugation Verb im Präsens, Adjektivkomparation, Modalverben, Chunks

Verbkonjugation im Präsens		
ich esse	wir essen	
du isst	ihr esst	
er / sie / es / man isst	sie / Sie essen	
Adjektivkomparation		
gern / lieber / am liebsten		
wenig / weniger / am wenigsten		
gut / besser / am besten		
Ich esse gern···	··· schmeckt (mir) gut.	Ich mag ··· nicht (so) gern.
Ich esse lieber···	··· schmeckt (mir) besser.	··· mag ich weniger.
Ich esse am liebsten···	··· schmeckt (mir) am besten.	Ich mag ···. am wenigsten.
Modalverben		
Ich möchte gern··· probieren.	Ich mag··· (nicht).	Wollen wir···?
Das möchte ich auch.	Magst du···?	Ich will lieber···
Möchtest du ··· probieren?	Wer mag···?	Ich will nicht···
Übriges		
Das kenne ich auch.	Das klingt spannend / lecker.	
Das kenne ich nicht.	Das finde ich (auch) lecker.	

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Christine Fredriksson (Universität Göteborg) und Karoline Hovnanian Weber (Schillerska gymnasiet, Göteborg)

This project is funded by the European Union

Wortschatz zur Auswertung des Fragebogens

Die Ergebnisse / Resultate zeigen, dass···	Wir schließen daraus, dass···
Viele / Wenige / Die meisten haben geantwortet, dass···	Das Ergebnis ist (nicht) eindeutig.
Keiner/Niemand hat geantwortet, dass···	Es hat uns überrascht, dass···
Die Mehrheit sagt, dass···	Es ist (nicht) überraschend, dass···
50% geben an, dass···	Unser Ergebnis bestätigt···
	Was wir interessant finden, ist···

Vergleiche anstellen

stereotype Vorstellungen zu (Dat)/über (Akk.) haben	der Unterschied, -e
··· ist typisch/untypisch für···	die Ähnlichkeit, -en
etwas (Akk.) vergleichen	die Übereinstimmung, -en
im Vergleich zu (Dat.)	···. stimmt (nicht) überein mit (Dat.)
Es fehlt...	··· ist anders als···
··· wird nicht erwähnt	Im Gegensatz zu (Dat.)

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Christine Fredriksson (Universität Göteborg) und Karoline Hovnanian Weber (Schillerska gymnasiet, Göteborg)

This project is funded by the European Union

ALLGEMEINE TIPPS UND WEITERFÜHRENDE RESSOURCEN

Modelltext für die (stereotype) Beschreibung einer Esstradition/-kultur:

https://www.dw.com/de/alles-nur-wei%C3%9Fwurst-und-kartoffeln/a-3315147

Modelltext für die Beschreibung eines veganen Lebensstils:

https://www.dw.com/de/tierfrei-essen-vegan-leben/a-15152281

Modelltext für die Beschreibung eigener Essgewohnheiten:

https://www.dw.com/de/32-das-esse-ich/a-35927868

Beispieltext für heterogene Esskultur:

https://www.dw.com/de/integration-geht-durch-den-magen/a-17537495

Glossar zu Essen allgemein:

http://de.longua.org/deutsch.vokabeln.essen.php

Übungen Wortschatz zu Essen allgemein:

https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Essen/Essen-Wortschatz_en363013gf

Glossar Frühstück:

https://www.dw.com/de/58-fr%C3%BChst%C3%BCck/a-45627815

Adjektive zur Beschreibung von Lebensmitteln:

Wortschatz_neu.pdf (kitavernetzungsstelle-niedersachsen.de)

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Christine Fredriksson (Universität Göteborg) und Karoline Hovnanian Weber (Schillerska gymnasiet, Göteborg)

This project is funded by the European Union