Beschreibung der Aktivitäten

Aktivität: Impuls / Austausch

Aufgabe für die Lernenden:

Schritt 1: Machen Sie sich kurz Gedanken (eventuell Notizen) zu Ihren Essensgewohnheiten. Wie viele und welche Mahlzeiten essen Sie am Tag? Mit wem essen Sie? Haben Sie ein Lieblingsgericht? Essen Sie Fleisch, Fisch, vegetarische oder vegane Kost? Probieren Sie gerne neue, unbekannte Speisen? Erinnern Sie sich an ein besonderes kulinarisches Erlebnis?

Schritt 2: Sie besprechen Ihre Gewohnheiten mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin und Sie stellen Gemeinsamkeiten und Unterschiede fest.

Hinweise für die Lehrkraft:

Die Schüler*innen machen sich Gedanken über ihre eigenen Essensgewohnheiten. Sie gehen von Impulsfragen und je nach Kompetenzniveau auch von eigenen Fragen aus. Sie machen sich eventuell erst schriftlich Notizen und besprechen dann Gemeinsamkeiten und Unterschiede mit ihrem Partner / ihrer Partnerin. Die Lehrkraft stellt Material zu Grammatik, Wortschatz und Redemitteln bereit und versichert sich, dass alle Schüler*innen die Impulsfragen und den Auftrag verstanden haben. Als Impulsfragen können die Fragen unter Schritt 1 benutzt werden. Die Lehrkraft kann auch zuerst ihre eigenen Essensgewohnheiten präsentieren. Eventuell werden Teile (Chunks) der Antworten in schriftlicher Form vorgegeben (siehe Sprachressourcen unten).

Aktivität: Kurzbeschreibung / Vorstellung des Lernszenarios

Aufgabe für die Lernenden:

Zum Thema Essen haben die meisten Menschen eine Meinung. Sie haben vermutlich auch eine genaue Vorstellung davon, was Sie gerne auf ihrem Teller haben wollen (Vegane Kost, vegetarische Kost, Fastfood, Hausmannskost), aber auch, wann und wie Sie essen. In Ihrem Umfeld, auf Reisen oder in der Werbung begegnen Sie sicherlich auch sehr verschiedenen Esskulturen. Dabei ist es nicht so leicht, mit dieser Vielfalt umzugehen und es können schnell Vorurteile entstehen. In diesem Szenario lernen wir, verschiedene Esskulturen im eigenen Land zu identifizieren und uns mit stereotypen Vorstellungen auseinanderzusetzen. Zunächst stellen Sie in Kleingruppen Fragen zu einem bestimmten Themenbereich für eine Umfrage in der Großgruppe zusammen. Danach untersuchen Sie in Kleingruppen auf deutschsprachigen Webseiten, wie Essgewohnheiten Ihres Landes dargestellt werden. Schließlich fertigen Sie einen Beitrag auf Instagram an. Das Ziel ist es, über die Vielfalt an verschiedenen Esskulturen im eigenen Land zu informieren.

Hinweise für die Lehrkraft:

Die Lehrkraft präsentiert die einzelnen Arbeitsschritte und das Endziel des Lernszenarios. Sie beschreibt die anvisierten Kompetenzziele mit Bezug auf das Curriculum bzw. die Lehrpläne.

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Christine Fredriksson (Universität Göteborg) und Karoline Hovnanian Weber (Schillerska gymnasiet, Göteborg)

This project is funded by the European Union

Aktivität: Einführung in die Technik (Überblick über die Endprodukte)

Aufgabe für die Lernenden:

Welche Erfahrungen haben Sie mit Software für digitale Umfragen? Welche Erfahrungen und Gewohnheiten haben Sie mit sozialen Medien wie z.B. Instagram, Facebook usw.? Sie sehen sich die Funktion von Google Forms oder einer anderen Software für die Erstellung digitaler Fragebögen an. Sie machen sich mit der Software vertraut. Sie erhalten von Ihrer Lehrkraft Zugang zu einem Gruppenkonto auf Instagram und machen sich damit vertraut, wie ein Eintrag zum Thema Essen aussehen kann.

Hinweise für die Lehrkraft:

Die Lehrkraft zeigt, wie man mit Hilfe von *Google Forms*, *SurveyMonkey* oder *JotForm* einen digitalen Fragebogen zusammenstellt. Schüler*innen können auch Vorschläge für geeignete Software machen. Anschließend richtet sie ein Instagram-Konto für die Gruppe ein und sie zeigt, wie ein Beitrag zum Thema Essen gestaltet werden kann. Sie kann auch in *Zeoob* arbeiten, wenn eine geschützte Umgebung wichtig ist. Eventuell probieren die Schüler*innen aus, wie man einen Eintrag postet.

Aktivität: Allgemeine Planung

Aufgabe für die Lernenden:

Schritt 1: Welche Themen fallen Ihnen zum Thema Essen ein? Mit welchem Themenbereich wollen Sie arbeiten? Beispiele für relevante Themenbereiche sind „Frühstücksgewohnheiten, Fest- und Feiertage, ausländische Gerichte, Fleischkonsum " usw. Bilden Sie Gruppen, die sich für einen bestimmten Themenbereich interessieren.

Schritt 2: Sie suchen Stichworte für die Suche nach deutschsprachigen Webseiten zu Essensgewohnheiten.

Schritt 3: Wie sieht ein ansprechender Eintrag auf Instagram aus? Sie sehen sich im Internet Beiträge zum Thema Essen auf Instagram oder Facebook an und Sie sammeln Ideen für Inhalte und das Layout eines Beitrags.

Hinweise für die Lehrkraft:

Alle Schüler*innen gehen im Plenum die verschiedenen Arbeitsschritte zur Erstellung der Teilprodukte und des Endproduktes durch. Sie erhalten Vorschläge zu Themenbereichen für den Fragebogen oder können auch selbst Themenbereiche identifizieren: z.B. Frühstücksgewohnheiten, Fest- und Feiertage, ausländische Gerichte, Fleischkonsum. Sie bilden dann entweder selbst Interessensgruppen zu einem Themenbereich oder sie werden von der Lehrkraft in Gruppen eingeteilt. Diese Gruppen können in den weiteren Arbeitsschritten beibehalten werden. Abhängig vom Kompetenzniveau werden Sprachmittel (Grammatik, Wortschatz) bereitgestellt und nach Bedarf geübt. Es können auch Beispiele für relevante Fragen zu einem Themenbereich vorgegeben werden. Die Lehrkraft arbeitet mit der sprachlichen Vorbereitung für die Internetrecherche. Sie zeigt eventuell, wie eine Mindmap aussehen kann. Schließlich werden im Plenum Formate für einen Beitrag (Textsorte, Bilder) in einem Social-Media-Tool festgelegt und Regeln für die Zusammenarbeit (Rollenverteilung, Umgangston) besprochen. Schüler*innen können eventuell auch frei wählen, wie sie ihren Eintrag gestalten wollen. Versichern Sie sich, dass die Schüler*innen ihren Auftrag in den jeweiligen Arbeitsschritten verstanden haben.

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Christine Fredriksson (Universität Göteborg) und Karoline Hovnanian Weber (Schillerska gymnasiet, Göteborg)

This project is funded by the European Union

Aktivität: Planung in den Interessensgruppen

Aufgabe für die Lernenden:

Sie arbeiten in Ihren Interessengruppen und planen die Gestaltung und Durchführung der Teilprodukte (Fragenblock zu einem Themenbereich, Internetrecherche) und Endprodukte (Instagram-Einträge).

Sie bestimmen die Aufgaben- und Rollenverteilung und skizzieren Inhalte zu Ihrem Fragenblock. Sie diskutieren Stichwörter für die Internetrecherche. Schließlich machen Sie Vorschläge zu Inhalt und Layout ihres Eintrags.

Projektleiter*in	Aufgabe: Steuern der Zusammenarbeit und Zusammenstellen des Fragenblocks zum Themenbereich der Gruppe in Google Forms, Zusammenstellen der Information aus der Internetrecherche in einer Mindmap.
Forscher*in (alle)	Aufgabe: Generieren von Fragen zum Themenbereich und festlegen der Abfolge, Auswerten der Antworten des Fragenblocks, Recherchieren im Internet, Sammeln von Information.
Influencer*in	Aufgabe: Wahl von Thema, Textsorte und Bildmaterial, Komposition des Eintrags.
Sprachberater*in	Aufgabe: Korrekturlesen der Fragen und des Textes für den Instagram-Eintrag.
Kommunikator*in	Aufgabe: Präsentation der Ergebnisse des Fragebogens und der Internetrecherche.

Hinweise für die Lehrkraft:

In dieser Phase sollte die Lehrkraft sicherstellen, dass alle in der Gruppe eine Rolle übernommen haben und ihre Aufgabe verstanden haben. Jüngere Schüler*innen kann die Lehrkraft bei der Rollenverteilung unterstützen. Das Format des Instagram-Eintrags kann offen sein. Schüler*innen können Textsorte (Rezepte, Werbetext, Gedicht usw., Bildmaterial) frei wählen. Die Lehrkraft kann Beispiele für Essensblogs zeigen.

Aktivität: Erarbeitung von Teilprodukt „Befragung und Austausch "

Aufgabe für die Lernenden:

In dieser Aktivität befragen Sie ihre Mitschüler*innen zu ihren Essgewohnheiten und stellen eine Übersicht über die Esskultur / en in Ihrer Gruppe zusammen.

Schritt 1: Erarbeiten Sie in Ihrer Gruppe den Themenbereich, den Sie gewählt haben und formulieren Sie dazu ein paar Fragen (5-7 Fragen) auf Deutsch. Stellen Sie die Fragen aller Kleingruppen dann in einem digitalen Tool zu einem gemeinsamen Fragebogen zusammen.

Schritt 2: Alle Schüler*innen beantworten nun individuell den fertigen Fragebogen.

Schritt 3: Werten Sie das Ergebnis der Umfrage wiederum in Ihrer Gruppe aus und bearbeiten Sie Ihren eigenen Themenbereich. Bereiten Sie eine kurze Zusammenfassung der Ergebnisse auf Deutsch vor.

Schritt 4: Präsentieren Sie der ganzen Gruppe Ihr Teilergebnis und diskutieren Sie das Bild, das sich ergibt. Welche Unterschiede und Gemeinsamkeiten können Sie innerhalb der Gruppe entdecken? Welche Ergebnisse sind erwartet, welche sind überraschend?

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Christine Fredriksson (Universität Göteborg) und Karoline Hovnanian Weber (Schillerska gymnasiet, Göteborg)

This project is funded by the European Union

Hinweise für die Lehrkraft:

Hier soll ein Gruppenbild über Essgewohnheiten zusammengestellt werden, das den Schüler*innen eine Vorstellung von der Variation - oder auch von unerwarteten Gemeinsamkeiten - innerhalb der Gruppe geben soll. Je nach Niveau können Gruppendiskussionen auf Deutsch oder in den Landesprachen geführt und auch hier Redemittel zur Verfügung gestellt werden (siehe Material, Sprachressourcen unten). Die Lehrkraft stellt sicher, dass alle Kleingruppen unterschiedliche Themen gewählt und die Aufgabe verstanden haben. Bei der Vorbereitung der Zusammenfassungen kann die Lehrkraft die Schüler*innen je nach Niveau sprachlich mit Stichworten und Chunks unterstützen oder ihnen freie Hand geben.

Aktivität: Erarbeitung von Teilprodukt „Mindmap "

Aufgabe für die Lernenden:

Nun, nachdem wir uns gemeinsam in der Gruppe ein Bild von unseren eigenen Essgewohnheiten gemacht haben, stellen wir uns die Frage: Welches Bild haben deutschsprachige Länder von unserer Esskultur?

Schritt 1: Suchen Sie in Kleingruppen im Internet nach Informationen zu typischen Gerichten und kulinarischen Spezialitäten aus ihrem Land / ihrer Region. Was finden Sie? Was wird präsentiert, und wie? Welche Information halten Sie für relevant, welche fehlt?

Schritt 2: Stellen Sie die Ergebnisse ihrer Recherche in Stichworten in einer Mindmap (eine pro Gruppe) zusammen.

Schritt 3: Präsentieren Sie Ihre Mindmap in der ganzen Gruppe. Welches Bild ergibt sich hier? Welche Unterschiede sehen Sie zwischen Ihrem eigenen Bild und dem Bild, das andere / deutschsprachige Länder von Ihrer Esskultur haben? Was stimmt Ihrer Meinung nach und was stimmt nicht?

Hinweise für die Lehrkraft:

Hier kann der Schwierigkeitsgrad der Aufgabe angepasst werden, indem entweder Stichworte und / oder Links (siehe unten) von der Lehrkraft bereitgestellt werden. Fortgeschrittene Schüler*innen können auch nach eigenen Links suchen. Die Lehrkraft kann ein Template für eine Mindmap bereitstellen und eventuell ein Tool für eine digitale Mindmap vorschlagen (z.B. mindmeister, coggle usw.). Die Sprachfertigkeit der Gruppe entscheidet, ob die abschließende Diskussion auf Deutsch oder in einer anderen Sprache geführt wird. Im letzten Schritt dieser Aktivität soll das Gruppenbild dem Fremdbild gegenübergestellt werden. Hier ergibt sich die Möglichkeit, über den Effekt stereotyper / verallgemeinernder Vorstellungen zu sprechen. Erkennen wir uns im Fremdbild wieder? Wenn nein, welche Gefühle können geweckt werden, wenn man mit Stereotypen konfrontiert wird, die nicht dem Selbstbild entsprechen?

Stichworte: Belgische / Flämische / Schwedische/Polnische / Italienische / Südtiroler… Küche, Hausmannskost, typische [adj] Gerichte, kulinarische Spezialitäten [Land / Region]

Links:

Polen:https://www.chefkoch.de/magazin/artikel/2038,0/Chefkoch/Die-Polnische-Kueche-variantenreiche-Traditionen.html

Belgien:https://de.wikipedia.org/wiki/K%C3%BCche_in_Br%C3%BCssel_und_der_Wallonie#K%C3%A4se

https://www.kochschule.de/news/geniessen-wie-die-belgier

Italien: https://www.essen-und-trinken.de/italienische-kueche

https://www.kochschule.de/news/geniessen-wie-die-belgier

Schweden: https://www.speisekarte.de/blog/2013/11/19/was-isst-man-in-schweden/

https://www.kochwiki.org/wiki/Kategorie:Schwedische_K%C3%BCche

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Christine Fredriksson (Universität Göteborg) und Karoline Hovnanian Weber (Schillerska gymnasiet, Göteborg)

This project is funded by the European Union

Aktivität: Erarbeitung von Endprodukt „Instagram-Eintrag "

Aufgabe für die Lernenden:

In der Hauptaktivität dieses Projekts bekommen Sie nun die Aufgabe, individuell oder in kleinen Gruppen einen Instagram-Eintrag zu erstellen, in dem Sie eine der verschiedenen Essgewohnheiten und -kulturen Ihres Landes / Ihrer Region präsentieren.

Schritt 1: Wählen Sie einen Aspekt Ihrer Esskultur, den Sie interessant finden und über den Sie einem deutschen Publikum gern mehr erzählen wollen! Recherchieren Sie im Internet und / oder befragen Sie Menschen in Ihrem Umfeld, um Informationen zu sammeln.

Schritt 2: Schreiben Sie einen ansprechenden Text in der gewählten Textsorte auf Deutsch und suchen oder machen Sie ein oder einige passende Bilder zu Ihrem Eintrag. Sie können auch kurze Filme verwenden.

Hinweise für die Lehrkraft:

Eine Aufgabe der Lehrkraft ist hier, auf eine gewisse Variation bei der Themenwahl zu achten und den Lerner*innen eventuell bei der Interpretation der Begriffe „Esskultur " und „Essgewohnheit " Denkanstöße zu geben. Es soll sichergestellt werden, dass die Lerner*innen den Arbeitsauftrag verstanden haben und mit den digitalen Hilfsmitteln vertraut sind. Die Einträge sollen Teil eines gemeinsamen Instagram-Kontos sein. Geben Sie einen (nicht zu engen) Rahmen vor, indem Sie einen deutschen Namen für das Konto vorschlagen (z.B. „Probier mal! ", „So essen wir in / So isst [Land / Region] ", „Essen in [Land / Region] ") und die Lerner*innen abstimmen lassen, oder einen Namen gemeinsam mit der Gruppe erarbeiten. Die Lerner*innen haben nun mehrere Unterrichtseinheiten, um ihr Endprodukt fertigzustellen. In dieser Phase unterstützt die Lehrkraft die einzelnen Gruppen / Lerner*innen je nach Bedarf.

Aktivität: Fertigstellung + Publikation

Aufgabe für die Lernenden:

Schritt 1: Kontrollieren Sie Ihren Eintrag in der Kleingruppe (sprachlich, inhaltlich, Layout).

Schritt 2: Teilen Sie Ihre Einträge mit der Gruppe.

Hinweise für die Lehrkraft:

Hier kann eventuell nochmals Feedback zum fertigen Produkt gegeben werden.

Aktivität: Präsentation + Austausch

Aufgabe für die Lernenden:

Schritt 1: Geben Sie einander Feedback (Likes, kurzer Kommentar) auf Instagram.

Schritt 2: Diskutieren Sie in der ganzen Gruppe. Was gefällt Ihnen an den verschiedenen Einträgen, was kann man eventuell verbessern? Sind die Einträge gut verständlich? Erkennen alle in der Gruppe die präsentierten Esskulturen wieder?

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Christine Fredriksson (Universität Göteborg) und Karoline Hovnanian Weber (Schillerska gymnasiet, Göteborg)

This project is funded by the European Union

Hinweise für die Lehrkraft:

Die Lehrkraft moderiert die Diskussion und stellt eventuell Redemittel für die Diskussion (siehe Sprachressourcen unten) zur Verfügung.

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Christine Fredriksson (Universität Göteborg) und Karoline Hovnanian Weber (Schillerska gymnasiet, Göteborg)

This project is funded by the European Union