LERNSZENARIO – Essen aus dem Telefon

Eckdaten zum Lernszenario

Endprodukte: Mündliche Bestellung auf einem Anrufbeantworter + schriftliche Bewertung auf der Website von Lieferando.de
Zielgruppe: Alle GER-Niveaustufen ab A1; alle Altersstufen ab 14 Jahren.
Anzahl der Lernenden: ab 4 (in Vierergruppen unterteilt für Gruppengespräch über die Frage, was man essen will).
Gesamtzeit: etwa 80 Min. (einschl. 2 Aufgaben)
Technik/Ausstattung: Tablett / Computer / Handy, Internetverbindung.

Kontext und Aufgaben

*In jedem Lehrbuch gibt es etwas über Essen / ins Restaurant gehen. Viele Großstadtschüler*innen tun das jedoch selten: Sie holen etwas zum Essen ab oder bestellen online und lassen es sich liefern. Das findet man aber in den wenigsten Lehrbüchern für Deutsch!*
Die Lernenden sind auf einer zweitägigen Klassenfahrt in Köln und dürfen selber wählen, was sie abends essen möchten. Es ist kalt und es regnet. Sie beschließen deshalb über https://www.lieferando.de
Essen zu bestellen und ins Hotel liefern zu lassen. Danach schreiben die Lernenden eine Bewertung auf der Website des Lieferanten: Sie können ihren Kommentar in nicht mehr als 500 Zeichen abgeben. Als erschwerender Faktor für diese schriftliche Aufgabe kommt noch hinzu, dass bei der Bestellung etwas schiefgeht (z.B. zu lange Lieferzeit, Bestellung verloren / kalt, falsches Gericht, Fehler in der Rechnung). Das Problem muss natürlich gelöst werden!
Die Relevanz dieses Lernszenarios liegt darin, dass es auch im Urlaub selbstverständlich vorkommen kann, dass man auf Deutsch bestellen oder Probleme besprechen muss.

Kompetenzen

Fachkompetenzen	**Sprachkompetenzen**
Nach Bearbeitung des Lernszenarios können die Lernenden ··· *··· in einer Auswahl von mündlichen und schriftlichen Quellen verschiedener Art und für verschiedene Zwecke nach Informationen suchen und sie bewerten;* *··· zusammen an einem schriftlichen Endprodukt arbeiten (Sozialkompetenz)* *··· mit Höflichkeit Kritik geben (Sozialkompetenz)* *··· mit Stress umgehen und sich selbst motivieren (Selbstkompetenz)*	Rezeption: Gesprochene Sprache und Texte, die erzählend, erklärend oder argumentativ sind und zur Berichterstattung dienen – jeweils einzeln oder in verschiedenen Kombinationen – verstehen; z.B. Gespräche, Interviews, Nachrichten, Berichte, Zeitungsartikel und einfache populärwissenschaftliche Texte (B1). Produktion/Interaktion: Sprachliche Phänomene, einschließlich (der) Aussprache, Höflichkeitsfloskeln und anderer fester sprachlicher Ausdrücke, grammatikalischer Strukturen und Rechtschreibung in der eigenen Produktion und Interaktion in Wort und Schrift verwenden (A1); Konversationen und Diskussionen mündlich führen; schriftlich Kontakte knüpfen und kommunizieren (A2); Durch eigene Produktion und Interaktion mündlich und schriftlich in formellen und alltagssprachlichen Kontexten Informationen wiedergeben, erklären, die eigene Meinung begründen, bewerten und diskutieren (B1). Lexik: Allgemeiner Wortschatz zum Thema bestellen Fachwortschatz zum Thema ‚Essen und Trinken ‘ Grammatik und Chunks: Modalverben: mögen

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Tom Smits (UAntwerpen)

This project is funded by the European Union

Ablauf des Lernszenarios

Phase	Aktivität	Ablauf / Kurzbeschreibung	Sozialformen	Zeit
Einstieg	Motivierung	*Die Lehrkraft motiviert die Klasse, indem sie die Lernziele der Unterrichtsstunde thematisiert und nachfragt, wer schon Essen nach Hause hat bringen lassen, wer schon eine Bewertung geschrieben hat,…*	Plenum	5 Min.
	Gezielte Wiederholung grammatischer Elemente: Modalverb ‚mögen ‘	*Die Lernenden wiederholen selbstständig die Konjugation des Modalverbs ‚mögen ‘ und den Unterschied zwischen ‚mögen ‘ und ‚möchten ‘, indem sie das BookWidget ergänzen.*	Einzelarbeit	10 Min.
	Sprechen / Hörverstehen	*Die Klasse wird in Vierergruppen eingeteilt, in denen diskutiert / nachgefragt wird, was man mag und was man nicht mag bzw. nicht essen will / darf.* *Danach präsentieren sie der gesamten Klasse was sie (nicht) gerne mögen und was sie mit der Vierergruppe bestellen möchten.*	Gruppenarbeit	20 Min.
Planung	Leseverstehen + Gespräche führen	*Die Lernenden sehen sich die Menükarte an und suchen sich etwas aus, was sie mögen und essen wollen. In Vierergruppen wird diskutiert und eine Bestellung vorbereitet.*	Einzelarbeit + Gruppenarbeit	10 Min
Erarbeitung	Bestellliste ausfüllen und Bestellung telefonisch aufgeben	*Die Gruppen füllen gemeinsam ein Bestellformular aus. Eine Person nimmt die Bestellung mit dem Handy auf (und leitet sie an die Lehrkraft weiter) (= Aufgabe / Produkt 1).*	Gruppenarbeit	15 Min
Fertig-stellung	Bewertungen ansehen und schreiben	*Die Lernenden sehen sich verschiedene Bewertungen als Beispiel an. Nachher schreiben sie individuell eine Bewertung auf einer Plattform (z.B. lieferando.de). Sie bewerten das Essen und den Service (evtl. von der Lehrkraft gelenkt) (= Aufgabe / Produkt 2).*	Einzelarbeit	20 Min

E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Lernszenario erstellt von: Tom Smits (UAntwerpen)

This project is funded by the European Union