

LERN SZENARIO – Zilly und der Riesen Kürbis

Eckdaten zum Lernszenario

Endprodukte: Plakate zu mathematischen Experimenten im Kontext des Kinderbuchs *Zilly und der Riesen Kürbis*

Zielgruppe: Alle Niveaustufen ab A1; Altersstufen: 10-12 Jahre.

Anzahl der Lernenden: Bis zu 25 Kinder, unterteilt in Untergruppen

Gesamtzeit: 9 Stunden (jeweils à 45 Min.), vorzugsweise in Doppelstunden.

Technik/Ausstattung: Korb mit frischem Gemüse, Besen für den Transport von Gemüse, Netze, Einkaufstaschen, Hubschrauber, Einkaufswagen, Geräte für den Gemüseanbau, Poster mit Bildern zu den Fachbegriffen, Wortkarten, Buntstifte, Landkarte / Weltkarte, Fotografien zu Schrebergärten, Millimeterpapier

Kontext und Aufgaben

Die SuS lesen die Geschichte *Zilly und der Riesen Kürbis*. In Gruppen zu viert bearbeiten die SuS einen der 4 Arbeitsaufträge, erstellen ein Plakat zu den Ergebnissen ihrer Arbeit und stellen das Plakat im Plenum vor.

Arbeitsaufträge:

- 1) Gemüsetransport mit dem Besen, Erklärung des Transportes, Arbeit in Vierergruppen, Präsentation im Plenum, Vergleich mit anderen Transportmitteln
- 2) Statistik zu den beliebtesten Gemüsearten (Ideen sammeln/Fragebogen entwerfen/Verwandte und Freunde oder die Klasse befragen) / Interviews zum Thema Gemüse, Anbau und Gärten mit Mitschülern, Familie, Freunde o.ä.
- 3) Berechnung der Flächen der einzelnen Gemüsebeete in einem Garten (Schulgarten, Schrebergarten, Garten von Bekannten, öffentliche Gemeinschafts-Gärten in der Stadt)
- 4) (Reserveaufgabe) Parallelgeschichte zu Zilly und der Riesen Kürbis: Wie geht es weiter?

Kompetenzen

Fachkompetenzen	Sprachkompetenzen
<p><i>Die SuS recherchieren autonom, bereiten Interviewfragen vor, interviewen Klassenkameraden, Freunde, Verwandte usw. und berechnen Statistiken.</i></p> <p><i>Sie skizzieren Schrebergärten und teilen die Fläche ein, sie berechnen unterschiedliche Flächen für den Anbau von Gemüse.</i></p> <p><i>Die SuS benennen und beschreiben die unterschiedlichen Gemüsesorten.</i></p> <p><i>Sie präsentieren ihre Plakate, achten auf Verständlichkeit und Pausensetzung. Verstehen und beantworten die Fragen der MitschülerInnen.</i></p>	<p>Rezeption: „Kann Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). » (GER, A2)</p> <p>Produktion/Interaktion: „Kann Fragen stellen und Fragen beantworten sowie auf einfache Feststellungen reagieren. » (GER, A2)</p> <p>Lexik: Verwendet elementare Satzstrukturen mit memorisierten Wendungen, kurzen Wortgruppen und Redeformeln, um damit in einfachen Alltagssituationen begrenzte Informationen auszutauschen. <i>Wortfeld siehe unter „Materialien“.</i></p> <p>Grammatik und Chunks: Präpositionen, trennbare Verben, W-Fragen stellen und beantworten können, Modalverben, Komparativ, Superlativ.</p>



Ablauf des Lernszenarios

Phase	Aktivität	Ablauf / Kurzbeschreibung	Sozialformen	Zeit
Einstieg	Kurzbeschreibung	<i>Fragen zu Zilly anhand von Bildern diskutieren, Hypothesen aufstellen, Vorwissen auf Grundlage vom Kinderbuch Zilly die Zauberin aktivieren</i>	Plenum	ca. 5 Min.
	Impuls Austausch	<i>Bilder aus dem bereits gelesenen Kinderbuch Zilly die Zauberin werden gezeigt, W-Fragen gestellt und von SuS beantwortet</i> <i>Letztes Bild: Zilly und der Riesenkürbis: „Wie schafft es Zilly, das Gemüse in ihr Hexenhaus zu bringen?“</i>	Plenum	15 Min.
	Lektüre	<i>Das Kinderbuch wird erarbeitet</i>	Plenum	70 Min.
Planung	Allgemeine Planung	<i>Anhand der Bilder von Zilly, ihrem Garten und dem Transport auf dem Besen wird der Arbeitsauftrag besprochen: „Unser Zaubergarten voll Gemüse“.</i>	Plenum	ca. 40 Min.
	Planung in den Interessensgruppen	<i>Aufteilung der Gruppen und der Arbeitsaufträge</i>	Gruppenarbeit	ca. 5 Min.
Erarbeitung	Erarbeitung der Endprodukte	„Ein Zaubergarten voll Gemüse“: <ul style="list-style-type: none"> Vergleichen: zaubern und anbauen Gemüseanbau, Mittel und Bedingungen recherchieren Flächen von Schrebergärten, Schulgarten, eigenen Gärten und dem geplanten Garten berechnen Statistik über Gemüseanbau oder Gemüsekonsum der Klasse oder Gruppe erstellen und als Grundlage für den Anbau verwenden Transportmöglichkeiten vom Garten ins Haus erproben, berechnen und präsentieren 	Gruppenarbeit	180 Minuten
Fertig- stellung	Präsentation + Austausch	<i>Präsentation der Gartenideen, Transportmöglichkeiten und/oder der Ergebnisse der Umfrage vor der Klasse</i>	Plenum	60 Min.
	Besprechung	Die Gruppen beantworten Fragen aus der Klasse zu ihrem Projekt	Plenum	30 Min.

