# LERNSZENARIO – Klima in D-A-CH
# Starte deine Aktion!

## Eckdaten zum Lernszenario

**Endprodukte:** Werbevideo Klima
**Zielgruppe:** Alle GER-Niveaustufen ab B1; alle Altersstufen ab 16 Jahren.
**Anzahl der Lernenden**: ab 2; unbeschränkt
**Gesamtzeit:** 20 Min. Arbeit zu Hause + 50 Min. Unterrichtszeit + 30 Min. für Hausaufgabe
**Technik/Ausstattung:** Tablett / Computer / Handy, Internetverbindung

## Kontext und Aufgaben

Nicht jede(r) ist eine geborene Greta Thunberg, aber alle Jugendliche wollen eine Welt, in der es sich gut und gesund leben lässt. Alle haben sich daher früher oder später mal Gedanken über die Umwelt gemacht: Überschwemmungen wie in der Eifel 2021, das Abschmelzen der Gletscher in der Schweiz, lebensbedrohende Schneelawinen in Österreich oder alles zerstörende Erdrutsche nach Dauerregen in Norditalien.

Dem wird dieses Lernszenario gerecht, indem die Lernenden (1) Informationen zu einem Umweltthema in D-A-CH online suchen (*flipped classroom*); (2) diese Infos in der Klasse verarbeiten (mit Hilfe von Peer Feedback oder der Lehrkraft) und eine Aktion initiieren; (3) zu Hause ein Flipgrid-Video erstellen, in der zu dieser Aktion aufgerufen wird. Die Lernenden werden so zur Greta Thunberg ihres Landes!
Das Lernszenario kombiniert auf diese Art Lese- und Sprechfertigkeit. Im Unterricht wird womöglich auch eine geschriebene Vorbereitung für das Video angefertigt.

**E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes**
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
*This project has been funded with support from the European Commission.*
*This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*
*Lernszenario erstellt von: Tom Smits, Gorik Hageman und Tine De Koninck (UAntwerpen)*

This project is funded by the European Union

## Kompetenzen

| **Fachübergreifende Kompetenzen** | **Sprachkompetenzen** |
|---|---|
| Nach Bearbeitung des Lernszenarios können die Lernenden ···<br><br>*··· neue und komplexe Aufgaben und Probleme selbstständig und flexibel bewältigen (Methodenkompetenz)*<br>*··· in Beziehungen zu Mitmenschen der Situation angemessen handeln sowie individuelle und gemeinsame Ziele realisieren (Sozialkompetenz)* | <u>Rezeption</u>:<br>Radio- oder Fernsehsendungen über aktuelle Ereignisse und über Themen aus dem Berufs- oder Interessengebiet die Hauptinformation entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird. (B1)<br><br><u>Produktion/Interaktion</u>:<br>In einfachen zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. (B1)<br>Meinungen und Pläne erklären und begründen. (B1)<br><br><u>Lexik</u>:<br>Fachwortschatz über ‚Umwelt' und ‚Klima'<br><br><u>Grammatik und Chunks:</u><br>Der Imperativ |

## Ablauf des Lernszenarios

| **Phase** | **Aktivität** | **Ablauf / Kurzbeschreibung** | **Sozialformen** | **Zeit** |
|---|---|---|---|---|
| Einstieg | vorbereitende Aufgabe | Onlinesuche nach einem Umwelt- oder Klimaproblem/-ereignis in D-A-CH | *flipped classroom* | 20 Min. zu Hause |
| | Einstieg | Zielsetzung und Motivierung | Plenum | 5 Min. |
| Planung | Präsentation des Online-materials + Besprechung der Aktion | Besprechung und Auswertung des Onlinematerials<br>Peer-Feedback zum Material und zur ersten Aktionsidee | Partnerarbeit | 20 Min. |
| Erarbeitung | Produkt-vorbereitung | Entwicklung einer Aktion: Vorbereitung eines Videos + Wiederholung „Imperativ" | Einzel- oder Partnerarbeit | 25 Min. |
| Fertig-stellung | Produkt-gestaltung | Erstellung des Videos | Einzel- oder Partnerarbeit | 30 Min. zu Hause |
| | Produkt-präsentation | Vorführung der/einiger Videos | Plenum | Folgestunde oder online |

**E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes**
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
*This project has been funded with support from the European Commission.*
*This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*
*Lernszenario erstellt von: Tom Smits, Gorik Hageman und Tine De Koninck (UAntwerpen)*

This project is funded by the European Union

# Beschreibung der Aktivitäten

## Aktivität: vorbereitende Aufgabe

Aufgabe für die Lernenden:

Erinnert ihr euch die gewaltigen Überschwemmungen in der Eifel 2021, das Abschmelzen der Gletscher in der Schweiz, lebensbedrohende Schneelawinen in Österreich, Waldbrände wie z.B. im Biebrza-Nationalpark in Polen oder alles zerstörende Erdrutsche nach Dauerregen in Norditalien? Wer von euch hat selbst schon mal eine Umweltkatastrophe miterlebt oder wer ist schon einmal oder mehrmals mit einem rezenten Klimaproblem konfrontiert worden?
In D-A-CH steht das Klima zur Zeit auch unter Druck und Umweltprobleme werden immer sichtbarer. Als vorbereitende Aufgabe auf dieses Lernszenario solltet ihr alle zu Hause online recherchieren, was gerade in D-A-CH und bei uns in der Nähe läuft. Ob es Projekte gibt, die die Umwelt schonen und die ihr interessant findet. **Bis zur nächsten Stunde solltet ihr eine Website, eine Nachricht oder ein Projekt im Internet gefunden haben, für das ihr eine Kampagne oder Aktion vorbereiten wollt, die die Leute in dem Teil der Welt sensibilisiert.** Greta Thunberg beschränkt sich ja auch nicht auf den Klimawandel in Schweden allein, aber sie kann nicht so gut Deutsch wie ihr! Das ist eure Stärke.

Hinweise für die Lehrkraft:

Sie können die Instruktion der Hausaufgabe durch Fotos oder Videos [sieh Unterrichtsmaterialien] visuell unterstützen (*flipped classroom*). Lernende in der Stadt können über Hitzeinseln sprechen oder Ungeziefer, die früher in Europa nicht vorkamen. Lernende auf dem Land können über Hochwasserfluten oder Ernteverluste infolge von Dürre sprechen.
Sie entscheiden selbst, ob Sie dieses Lernszenario auf ein deutschsprachiges Land beschränken, auf die D-A-CH-Länder oder ob Sie alle (deutschsprachigen) Regionen mit berücksichtigen lassen. Genauso entscheiden Sie, ob Sie Ihren Lernenden einige Websites mit auf den Weg geben wollen oder nicht.

## Aktivität: Einstieg

Aufgabe für die Lernenden:

Nicht nur die Tiere, sondern auch wir leiden unter den Folgen des Klimawandels. Das ist in D-A-CH leider nicht anders. Ihr habt zu Hause schon etwas Konkretes darüber im Internet gefunden. Das werdet ihr heute zum Anlass nehmen, um (schriftlich) ein Video vorzubereiten, in dem ihr über eine Aktion oder Kampagne sprechen werdet, damit die Leute über das Problem und über die Lösung, die ihr vorschlagt, informiert werden.
Bis zum Ende dieser Unterrichtsstunde sollte jede(r) also ein Konzept für einen deutschen Videoclip vorbereitet haben. Zu Hause könnt ihr dann eure Botschaft mit *Flipgrid* aufnehmen und hochladen.

**E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes**
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
*This project has been funded with support from the European Commission.*
*This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*
*Lernszenario erstellt von: Tom Smits, Gorik Hageman und Tine De Koninck (UAntwerpen)*
This project is funded by the European Union

Hinweise für die Lehrkraft:

Sie können Fotos oder Videos von Umweltkatastrophen zeigen, die die Zielsetzung der Unterrichtsstunde visuell unterstützen.

Beispiele sind:

https://www.dw.com/de/an-welchen-naturkatastrophen-ist-die-erderw%C3%A4rmung-schuld/g-62698832

https://www.dw.com/de/d%C3%BCrre-deutschlands-waldpapst-macht-sich-sorgen/a-63035444

https://www.dw.com/de/streit-um-wasser-auch-in-deutschland/a-62940594

https://www.dw.com/de/dauerd%C3%BCrre-in-deutschland-l%C3%A4sst-die-seen-schrumpfen/av-62161244

https://www.dw.com/de/deutschland-extreme-trockenheit/av-62730741

[Extreme Trockenheit / Dürre in Deutschland]

https://www.dw.com/de/schweiz-meldet-massiven-gletscherschwund/a-62893810

https://www.dw.com/de/der-klimawandel-bedroht-die-bergregionen/g-60096413

[Gletscherschwund in der Schweiz]

## Aktivität: Präsentation des Online-Materials + Besprechung der Aktion

Aufgabe für die Lernenden:

Erzählt eurem*r Nachbarn*in (auf Deutsch/in der Muttersprache), wovon die Internetseite handelt, die ihr zuhause gefunden habt, und was ihr tun könntet, um die breite deutschsprachige Bevölkerung darüber zu informieren. Diese Aufgabe funktioniert natürlich in beiden Richtungen. Gemeinsam denkt ihr eine mögliche Aktion aus.

Hinweise für die Lehrkraft:

Sie können sich auch dafür entscheiden, selbst Feedback zu bieten, sodass Ihre Lernenden diese Phase in Einzelarbeit erledigen.
Weil das unterliegende Ziel hier Brainstorming und Ideenaustausch ist, ist der Gebrauch der Muttersprache, zumal bei Zweierarbeit, erlaubt.

**E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes**
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
*This project has been funded with support from the European Commission.*
*This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*
*Lernszenario erstellt von: Tom Smits, Gorik Hageman und Tine De Koninck (UAntwerpen)*

This project is funded by the European Union

## Aktivität: Produktvorbereitung

Aufgabe für die Lernenden:

Jetzt geht es darum, eure Idee oder Ideen in eine effektive Videobotschaft umzuwandeln. Entweder arbeitet ihr mit einem*r Partner*in zusammen, oder ihr arbeitet alleine. Beide Möglichkeiten sind erlaubt. Vielleicht wollt ihr ein Skript vorbereiten oder möchtet ihr Bilder oder ein Video von der Website verwenden.

Schritt 1: Um die Botschaft deutlich zu machen, brauchen ihr den Imperativ. Der wird anhand eines BookWidget wiederholt.

Schritt 2: Das Erste, was ihr braucht, ist ein wirkungsvoller **Spruch oder Slogan**. Gute Beispiele sind: „How dare you " oder „Climate change now ", aber deutsche Beispiele wie „Bye mit dem CO2 " gibt es auch online. Wer sich davon inspirieren lassen will, kann sie sich ansehen.

Schritt 3: Dann müsst ihr euer Publikum **informieren und sensibilisieren:** Was ist das Problem, wer leidet darunter, was wollen sie unternehmen, was sollen die Menschen tun? Ihr könnt euer Video mit dem Handy in der Hand vor ihrem Computer drehen, sodass man am Bildschirm hinter euch ein Foto oder Video sehen kann, das eure Botschaft unterstützt. Wer mehr daraus machen möchte und die Software hat, kann das Ganze auch semiprofessionell zusammenschneiden. Das Wichtigste ist aber eure persönliche Nachricht und diese müsst ihr selbst sprechen.

Hinweise für die Lehrkraft:

Eine theoretische Übersicht über den Imperativ finden Sie unter Unterrichtsmaterialien.

Mit einem BookWidgets-Account können Sie das BookWidget mit Ihren Lernenden einfach teilen.

https://www.bookwidgets.com/play/vFRIt9hU-iQAEl_AaYgAAA/BDRJ2BM/grammatik-der [**Link Lernenden]**
https://www.bookwidgets.com/play/t:J1-Gg5ldNmpjMUj2vuuIbgWgSLIVyyqcxdFr4wlvrFZCRFJKMkJN **[Link Lehrkraft]**

Beispiele von deutschen Sprüchen / Slogans finden Sie unter Unterrichtsmaterialien.

**E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes**
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
*This project has been funded with support from the European Commission.*
*This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*
*Lernszenario erstellt von: Tom Smits, Gorik Hageman und Tine De Koninck (UAntwerpen)*

This project is funded by the European Union

| **Aktivität: Produktgestaltung und Präsentation** |
| --- |
| Aufgabe für die Lernenden:<br><br>Jetzt erstellt ihr ein 1,5-minütiges Video, in dem ihr euch kurz vorstellt und das Klima- oder Umweltthema eurer Wahl präsentiert. Dabei solltet ihr nicht vergessen, überzeugend zu sprechen! Ihr wollt ja die Zuschauer wachrütteln, damit die Welt nachher eine bessere sein wird. Nachdem ladet ihr das Video hoch auf https://www.flipgrid.com |
| Hinweise für die Lehrkraft:<br><br>Eine Flipgrid-Seite erstellen, auf der alle Videos zu sehen sind, ist einfach und kostenlos. Siehe: https://info.flipgrid.com/<br>Eine Montage aller Slogans nacheinander ist ebenfalls ein lustiges gemeinsames Endprodukt, das dann in der Klasse vorgeführt werden kann.<br><br>Wenn die Lernenden ihr Video bearbeiten möchten, können Sie einfache und kostenlose Tools vorschlagen, wie zum Beispiel https://wevideo.com oder https://clipchamp.com |

**E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes**
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
*This project has been funded with support from the European Commission.*
*This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*
*Lernszenario erstellt von: Tom Smits, Gorik Hageman und Tine De Koninck (UAntwerpen)*

This project is funded by the European Union

**Extra Aktivitäten für die Einstiegsphase:**

Fußabdruck testen: Die Lernenden testen ihren ökologischen Fußabdruck auf https://fussabdruck.de und besprechen nachher die Ergebnisse.

Annahmespiel**:** Die Lehrkraft gibt einige Thesen über das Klima, die Umwelt und Nachhaltigkeit. Was ist die Meinung der Lernenden?

*Beispiele von Thesen:*

- ✓ "In den letzten Jahren waren die Winter recht kalt, also ist der Treibhauseffekt (=Erwärmung der Atmosphäre) Blödsinn ".
- ✓ „Schätzungen zufolge gibt es noch Öl bis etwa 2050. Wir können es einfach verbrauchen, denn danach wird man sicher etwas anderes gefunden haben. "
- ✓ „Wie Deutschland und Großbritannien müssen alle Länder so schnell wie möglich auf Solarenergie umsteigen. "
- ✓ „Es ist sinnvoll, Energie zu sparen, auch wenn andere Leute das nicht machen.
- ✓ „Sobald ich einen (Moped-)Führerschein habe, fahre ich auf keinen Fall mehr Fahrrad. "
- ✓ „Um das Klima zu retten, sollten wir alle Vegetarier werden. "
- ✓ „Windkraftanlagen sind hässlich und sollten daher nicht in der Nähe meiner Wohnung stehen. "
- ✓ „Die Schulen sollen der Nachhaltigkeit mehr Aufmerksamkeit schenken. "
- ✓ „Es sollen mehr Straßenflächen in Fahrradwege umgewandelt werden. "
- ✓ „Auch in die Zukunft soll Strom aus Kohle gewonnen werden. "

Kahoot-Quiz: Die Lernenden spielen ein Kahoot-Quiz über den Klimawandel. Welche Aussagen sind richtig, welche sind falsch?
https://create.kahoot.it/share/klimawandel-richtig-oder-falsch/66f7871d-41c8-46fc-9f9b-b83298f33e92

YouTube-Reportage – „Das passiert, wenn der Klimawandel eskaliert ": Die Klasse guckt sich die YouTube-Reportage von „MrWissen2Go " an und nachher können im Plenum oder in Kleingruppen mündlich diese Fragen beantwortet werden:

- ✓ Was ist ein Kipppunkt? Welche Beispiele von Kippunkten gibt er?
- ✓ Was sind Permafrostböden? Was passiert mit diesen? Und warum ist das ein Problem?
- ✓ Welche drei Probleme gibt es mit dem „ewigen Eis "?
- ✓ Trotz der Erderwärmung könnte es eine neue Eiszeit geben. Wieso?
- ✓ Was war die wichtigste Vereinbarung beim Klimaabkommen von Paris 2015? Und wie sieht das anno 2023 aus?
- ✓ Was passiert, einem Szenario des Weltklimarats zufolge, wenn wir tatsächlich den Klimawandel nicht in den Griff bekommen? Gib einige Folgen.
- ✓ Erkläre den Konzept „Ein Weltkrieg um Ressourcen "
- ✓ Was denkt der MrWissen2Go, stehen wir wirklich kurz vor einer Klimaapokalypse?
- ✓ Was ist das Fazit? Können wir einfach weitermachen wie bisher?

**Alternativen für die Aktivität Produktvorbereitung**:

**E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes**
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
*This project has been funded with support from the European Commission.*
*This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*
*Lernszenario erstellt von: Tom Smits, Gorik Hageman und Tine De Koninck (UAntwerpen)*
This project is funded by the European Union

Beispiel für eine Anpassung der Aufgabe an das Niveau A2:
Eine Differenzierungsmöglichkeit für Lernenden, die sich auf einem niedrigeren Sprachniveau befinden, ist die Aufgabe, einen Slogan auszudenken und sich mit *Flipgrid* zu Filmen, wenn man diesen Slogan skandiert. Eine Montage aller Slogans nacheinander ist ebenfalls ein lustiges gemeinsames Endprodukt, dass dann in der Klasse vorgeführt werden kann.

Beispiel für eine Anpassung der Aufgabe an das Niveau B2:
Eine Differenzierungsmöglichkeit „nach oben hin " besteht darin, die Lernenden im Unterricht zusammenarbeiten zu lassen und Argumente für und gegen das im Internet gefundene Klimathema zu sammeln. Diese Zusammenarbeit führt dann zu einem gemeinsam gedrehten Video in der Formeines Webinar-Dokumentarfilmes, vor allem wenn noch Bilder oder Videoausschnitte eingeblendet werden.

Beispiele für eine Anpassung des Endprodukts:
Ein mögliche Alternative zu einem Werbefilm ist eine Präsentation vor z.B. der Schulbehörde oder sogar vor dem Gemeinderat, in der konkrete Maßnahmen vorgeschlagen werden. Auch eine „Instagram-Story ", oder ein Poster wären Alternativen.

## Materialien, Sprachressourcen und Tipps

**Aktivität:** vorbereitende Aufgabe

- Videoclip eines Heidebrands: https://www.shutterstock.com/video/clip-1056172922?irclickid=QzvTD30JvxyIRwNxiAS6PRWLUkGTKsSPmW41RM0&irgwc=1&utm_medium=Affiliate&utm_campaign=Coverr&utm_source=1203981&utm_term=search_page&c3ch=Affiliate&c3nid=IR-1203981
- Bilder der Überschwemmungen: z.B. https://www.shutterstock.com/search/similar/1996430423

**Aktivität:** Produktvorbereitung

**Theoretische Übersicht „Imperativ "**

**E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes**
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
*This project has been funded with support from the European Commission.*
*This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*
*Lernszenario erstellt von: Tom Smits, Gorik Hageman und Tine De Koninck (UAntwerpen)*
This project is funded by the European Union

Der **Imperativ** ist die **Befehlsform** und wird für Befehle, Verbote, Anweisungen, Empfehlungen, Ratschläge, Bitten und Warnungen verwendet. Die **Funktion** des **Imperativs** ist es also, eine oder mehrere Personen zum Handeln aufzufordern. Dabei können wir zwischen dem **Imperativ Singular**, **Imperativ Plural** und dem **höflichen Imperativ** unterscheiden.

| | |
|---|---|
| Wiederhol | die Übung |
| Wiederholt | die Übung! |
| Wiederholen Sie | die Übung! |

- ✓ Der höfliche Imperativ ist einfach die Form des Verbs in der **dritten Person Plural**. Nach dieser steht zusätzlich ein **Sie**.
  - ➔ Wiederholen Sie!
- ✓ Für den Imperativ Plural nimmst du den Stamm des Verbs und hängst ein *-t* an ihn.
  - ➔ Wiederholt!
- ✓ Für die Singularform gibt es einige Regeln:

| | |
|---|---|
| Zähl(e) bis vier!<br>Wiederhol die Übung! | Um den Imperativ Singular bilden zu können, brauchen wir den Präsensstamm des Verbs.<br>Manchmal fügt man an den Präsensstamm auch noch ein -e an. Das hört sich in vielen Fällen schöner an, meist ist aber beides richtig. |
| Antworte sofort!<br>Entschuldige! | Bei Verben, deren Präsensstamm auf -d, -t und -ig endet oder auf einen Konsonanten in Verbindung mit -m oder -n muss man für den Imperativ Singular noch ein -e anhängen. |
| Iss gesund!<br>Nimm dir Zeit! | Einige der starken Verben bilden den Imperativ Singular mit einem -i, auch wenn der Vokal im Verbstamm ein -e ist. |

- ✓ Das Verb *sein* hat abweichende Imperativformen:

| | |
|---|---|
| Sei | flexibel! |
| Seid | ruhig! |
| Seien Sie | geduldig! |

## Beispiele von Sprüchen / Slogans

Auf diesen Websites finden Sie auf Deutsch übersetzte Zitate von Greta Thunberg:
https://www.myzitate.de/greta-thunberg/
https://www.careelite.de/greta-thunberg-zitate-sprueche/
https://utopia.de/greta-thunberg-zitate-128025/
https://www.haefft.de/zitate-zum-weltumwelttag-von-greta-thunberg.html

**E-LearnScene: Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes**
ERASMUS+ Project KA 2 - Strategic Partnership 2020-1-BE02-KA201-074826
*This project has been funded with support from the European Commission.*
*This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*
*Lernszenario erstellt von: Tom Smits, Gorik Hageman und Tine De Koninck (UAntwerpen)*
This project is funded by the European Union