

Eckdaten zum Lernszenario

Endprodukte: Ein von Kindern hergestelltes Buch

Zielgruppe: Alle Niveaustufen ab A1/A2, vierte Klasse Grundschule

Anzahl der Lernenden: 12 Kinder

Gesamtzeit: 10-11 Stunden (à 50 Minuten), kann bei Bedarf gekürzt werden

Technik/Ausstattung: In der Bibliothek und im Kunstlabor (für die Erstellung des Buches). *Gesucht! Henri, der Bücherdieb* (Emily MacKenzie) *Die Geschichte vom Löwen, der nicht schreiben konnte* (Martin Baltscheit). Anhang 1–2–3–4, Mentimeter.com, Materialien für die Erstellung des Buches: Zeitungen, verschiedene Farben, Blätter, Schere, Kleber.

Kontext und Aufgaben

Das Lernszenario dreht sich um Bücher und das Lesen derselben. Ziel am Ende der verschiedenen Aktivitäten ist die Entwicklung und Verbesserung der Lese- und Schreibfähigkeiten. Im Rahmen des Lernszenarios werden die Lernenden nach dem Anhören einer Geschichte die Struktur von Büchern erkunden und analysieren. Anschließend schlüpfen sie in die Rolle von SchriftstellerInnen und schreiben in Gruppen ihr eigenes Buch auf der Grundlage von Ideen, die ihnen die Lehrkraft vermittelt. Wie der amerikanische Psychologe Jerome Bruner feststellt, ist das Erzählen von Geschichten ein wesentliches Instrument, um die Realität zu verstehen und Bedeutungen innerhalb einer Gemeinschaft und eines sozialen Kontextes auszuhandeln.

Kompetenzen

Fachkompetenzen	Sprachkompetenzen
Nach Bearbeitung des Lernszenarios können die Lernenden ... <ul style="list-style-type: none">• <i>eine Bibliothek besuchen</i>• <i>eine Geschichte hören</i>• <i>eine Geschichte schreiben</i>• <i>ein Buch kreativ zu gestalten</i>• <i>das eigene Buch den Mitschülerinnen und Mitschülern vorstellen</i>	Die Lernenden... HÖREN, SPRECHEN UND ZU HÖREN: <ul style="list-style-type: none">• verstehen einfache Anweisungen sowie Aufgabenstellungen und setzen sie in Handlungen um.• schildern (ggf. auch erstsprachige) Leseerfahrungen und vergleichen sie im Austausch miteinander. LESEN UND VERSTEHEN: <ul style="list-style-type: none">• erkennen Grundstrukturen (Personen, Handlung, Verlauf) von erzählten und vorgelesenen Texten.• nutzen Angebote von Leseecken, Büchereien, Buchhandlungen, Mediatheken, auch in unterschiedlichen Sprachen, um die Vielfältigkeit an unterschiedlichen Leseorten kennenzulernen.• bauen durch deutschsprachige und ggf. zweisprachige Bilder-, Kinder- und Hörbücher ihre Leseerfahrung aus, steigern Lesefreude. SCHREIBEN: <ul style="list-style-type: none">• skizzieren die wichtigsten Aussagen des zu verfassenden Textes auf individuellem Sprachstand.• lesen und gestalten anschließend einfache Parallelgeschichten, indem sie die Struktur der Textsorte übertragen.

Ablauf des Lernszenarios

Phase	Aktivität	Ablauf / Kurzbeschreibung	Sozialformen	Zeit
Einstieg	Bilderbücherlesen	<i>Der erste Input, um die Kinder an das Thema Bücher heranzuführen, ist das Lesen von Bilderbüchern. Die Kinder gehen mit den Lehrern in die Bibliothek (der Schule oder der Stadt), wo der Bibliothekar und die Lehrer jeder Gruppe ein Bilderbuch vorstellen.</i>	2 Gruppen	ca. 120 Min.
Planung	Einführung in das Thema (Brainstorming) und Vorstellung der Phasen	<i>Nach dem Lesen und Hören der Bücher bringt die Lehrkraft die Kinder zurück ins Klassenzimmer. Hier erklärt sie ihnen kurz den Lernpfad, an dem sie teilnehmen werden und der das Thema Bücher und den Erwerb von Lese- und Schreibkenntnissen zum Hauptziel hat. Die Lehrkraft erklärt kurz die verschiedenen Arbeitsschritte.</i>	Plenum	30 Min.
Erarbeitung	Buchlektüre,	<i>1. Phase: Innerhalb der Gruppe lesen die Kinder das Buch laut vor. Merkmale des Buches werden identifiziert, beschrieben und diskutiert (Einband, Titel, Autor, Thema...)</i>	Gruppen	60 Min.
	Buchanalyse,	<i>2. Phase: jede Gruppe stellt ihr Buch der Klasse vor. Sie erläutern die Merkmale des Buches, und erzählen die Geschichte nach</i>	Plenum	40 Min.
	Präsentation	<i>3. Phase: Lückentext mit Inhalt der beiden gelesenen und besprochenen Bücher</i>	Gruppen	30 Min.
	Schreibaktivitäten	<i>4. Phase: Gruppenarbeit, in der die Geschichte einer kleinen Gruppe geschrieben wird. Die Lehrkraft gibt den Gruppen Wörter vor, die in der Geschichte vorkommen sollen. Die Kinder arbeiten in Gruppen daran, die Geschichte zu schreiben und das Buch zu gestalten.</i>	Gruppen	240 Min.
Fertigstellung	Buchpräsentation	<i>Jede Gruppe präsentiert ihr Buch vor der Klasse. Am Ende geben die Lehrkraft und die anderen Klassenkameraden ein formatives Feedback: Sie heben die Stärken hervor und teilen Verbesserungsvorschläge mit.</i>	Plenum	90 Min.